

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa
Mikołów

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-03-2015 - 23-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Aleksandra Derska, Grażyna Bagińska-Rojek. Badaniem objęto 105 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 54 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Mikołowie wchodzi w skład istniejącego od 1978r. Zespołu Szkół Technicznych w Mikołowie, mieszczącego się przy ulicy Rybnickiej 44, a dla którego organem prowadzącym jest Starosta Powiatu Mikołowskiego. W szkole jest przyjazna atmosfera, uczniowie spotykają się na co dzień z pełną akceptacją ze strony pracowników placówki. Dzięki współpracy z różnymi instytucjami i specjalistami młodzież otrzymuje pomoc i wsparcie w zależności od rozpoznanych potrzeb. Zasadnicza Szkoła Zawodowa kształci w zawodach: mechanik pojazdów samochodowych i operator obrabiarek skrawających. Młodzież może się także kształcić w klasie wielozawodowej. Szkoła dysponuje 12 pracownikami wyposażonymi w wysokiej klasy sprzęt specjalistyczny oraz komputery z najnowocześniejszym oprogramowaniem. W osobnym budynku znajdują się warsztaty samochodowe oraz Stacja Kontroli Pojazdów (Centrum Szkoleniowo-Technologiczne "Forda") z profesjonalnymi urządzeniami do prowadzenia wszelkiego rodzaju diagnostyki i naprawy pojazdów samochodowych i motocykli. W Zespole jest też Centrum Multimedialne oraz dobrze wyposażona biblioteka z czytelnią. Takie zaplecze dydaktyczne oraz wysoko wykwalifikowana kadra pozwalają szkole wywiązywać się z jej podstawowych zadań edukacyjnych oraz realizować obowiązującą podstawę programową. W szkole zauważalna jest dbałość o porządek, poprawę estetyki pomieszczeń i korytarzy, stałe wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły. Na korytarzach wyeksponowane są prace uczniowskie oraz informacje o sukcesach młodzieży i szkoły. Oferta placówki stwarza uczniom możliwość uczestniczenia w wielu projektach unijnych oraz do podejmowania różnorodnych aktywności w ramach zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie każdego roku odbywają praktyki zagraniczne. Absolwenci szkoły są bardzo dobrze przygotowani do funkcjonowania na rynku pracy, pracodawcy wysoko oceniają ich kwalifikacje zawodowe.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Mikołów
Ulica	Rybnicka
Numer	44
Kod pocztowy	43-190
Urząd pocztowy	Mikołów
Telefon	0322262028
Fax	0322262449
Www	www.zst.edu.pl
Regon	27214072400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	209
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	48.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.35
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	mikołowski
Gmina	Mikołów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Wdrażanie wniosków z diagnozy i analizy wyników uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz monitorowanie ich bieżących osiągnięć wpływa na organizację procesów edukacyjnych z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów, co przekłada się na nabywanie przez nich kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej oraz wysoki wskaźnik zdawalności egzaminów zewnętrznych.
2. Działania szkoły w zakresie wsparcia uczniów, wykorzystanie bogatej bazy dydaktycznej oraz współpraca z pracodawcami i instytucjami świadczącymi pomoc pozwalają na zdobycie przez uczniów wysokich kompetencji zawodowych, przygotowanie ich do funkcjonowania na rynku pracy oraz do osiągania sukcesów na kolejnych etapach kształcenia.
3. Systematycznie prowadzona analiza wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych, oraz wyciągane na jej podstawie wnioski i rekomendacje, służą podejmowaniu przez nauczycieli działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz modyfikowania i doskonalenia realizowanych w szkole procesów edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje podstawę programową z uwzględnieniem diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, zaleceń opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w oparciu o monitorowanie bieżących wyników i efektów kształcenia. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wdrażane przez nauczycieli i wykorzystywane do modyfikowania warsztatu pracy, udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz przygotowania oferty zajęć wyrównawczych. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Podejmowane przez szkołę działania są skuteczne i wpływają na wzrost efektów kształcenia oraz sukcesy uczniów związane ze zdobyciem zawodu oraz dodatkowych kwalifikacji (ECDL, uprawnień spawacza, prawo jazdy). W szkole rozwija się umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Przeprowadzana przez nauczycieli diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest wykorzystywana w realizacji podstawy programowej.

Szkoła na początku każdego roku prowadzi diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizowane są wyniki egzaminów gimnazjalnych oraz oceny na świadectwie ukończenia gimnazjum. Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących przeprowadzają w klasach pierwszych testy diagnozujące wiedzę i umiejętności z trzeciego etapu edukacyjnego w celu sprawdzenia przygotowania uczniów do dalszej edukacji, a także dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia. Analizowane są opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła diagnozuje sytuację wychowawczo-opiekuńczą swoich uczniów poprzez obserwacje, wywiady z nimi i ich rodzicami. Prowadzone

przez nauczycieli badania służą określeniu słabych i mocnych stron oraz sytuacji społecznej, materialnej i zdrowotnej uczniów. Wyniki prowadzonych analiz są uwzględniane w planowaniu pracy dydaktycznej, służą indywidualizacji procesu nauczania przez dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Na podstawie zebranych danych planowana jest współpraca nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych oraz zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale.

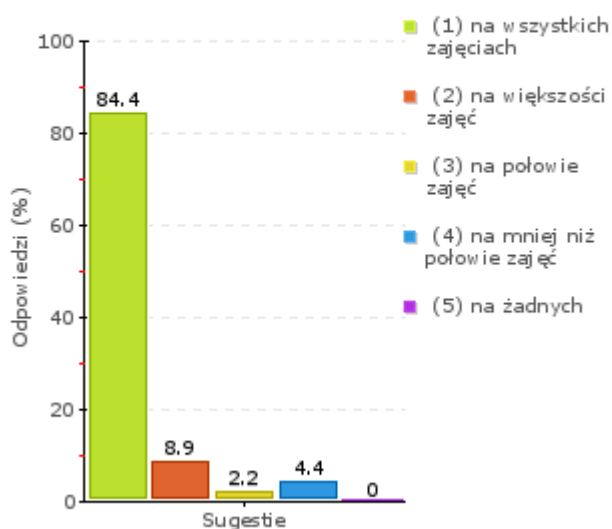
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Nauczyciele kształtują u uczniów: umiejętność rozumienia, wykorzystywania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, dotyczących przyrody i społeczeństwa (myślenie naukowe), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (myślenie matematyczne), umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowywania do dalszej edukacji, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnym, komunikowania się w języku ojczystym (zob. wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j i 7j i 8 j). Kształtowanie wymienionych umiejętności wystąpiło w czasie obserwowanych zajęć. Nauczyciele m.in. rozwijali umiejętności uczniów w zakresie komunikacji w języku ojczystym, uczenia się, pracy zespołowej i czytania tekstów ze zrozumieniem. Większość nauczycieli uwzględnia w procesie edukacji zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu. W czasie lekcji wykorzystują pomoce dydaktyczne, korzystają z podręcznika, stosują pracę w grupach, parach, zwracają uwagę na obowiązujące w szkole zasady zachowania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

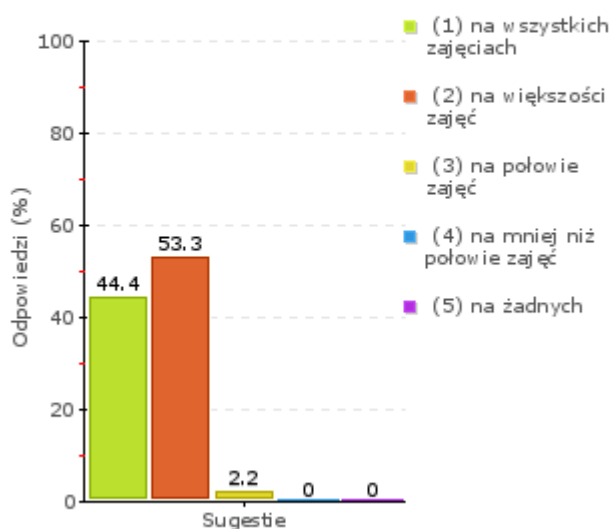
Liczebność: 45



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

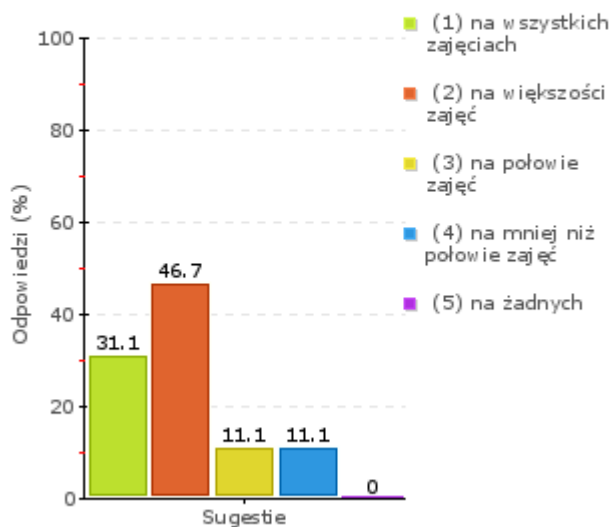
Liczebność: 45



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

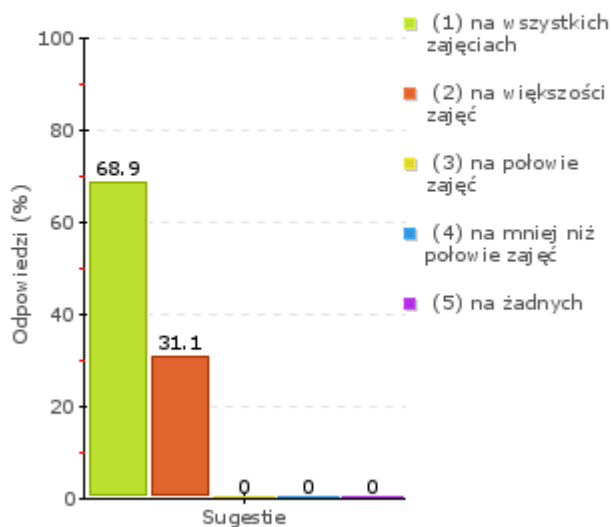
Liczebność: 45



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

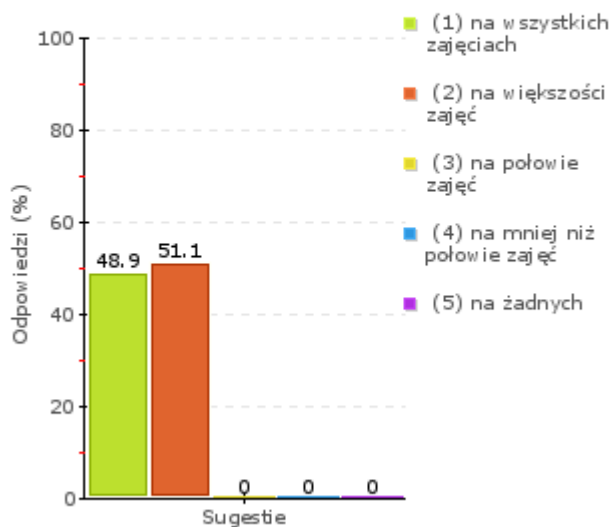
Liczebność: 45



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

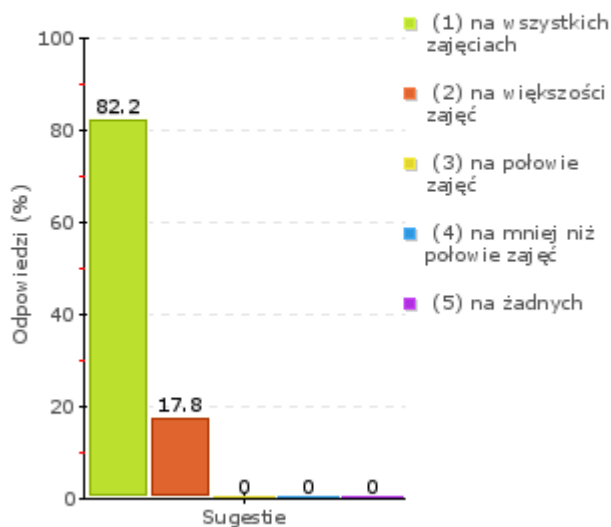
Liczebność: 45



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 45

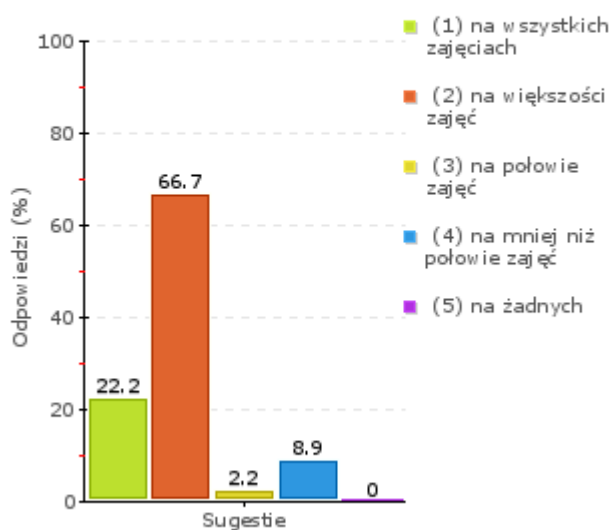


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

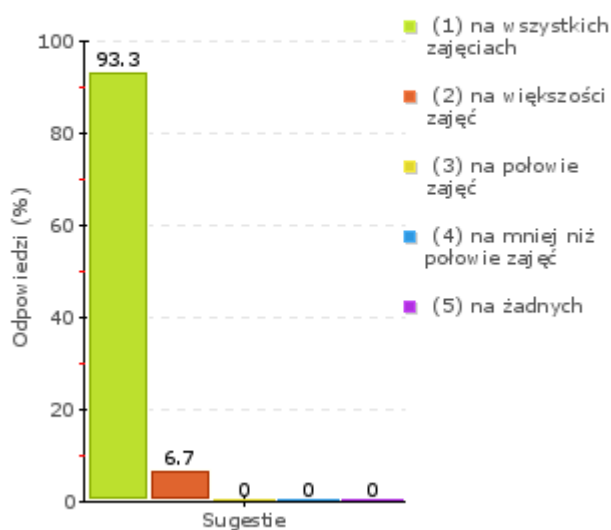
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 45



Wykres 7j

Liczebność: 45



Wykres 8j

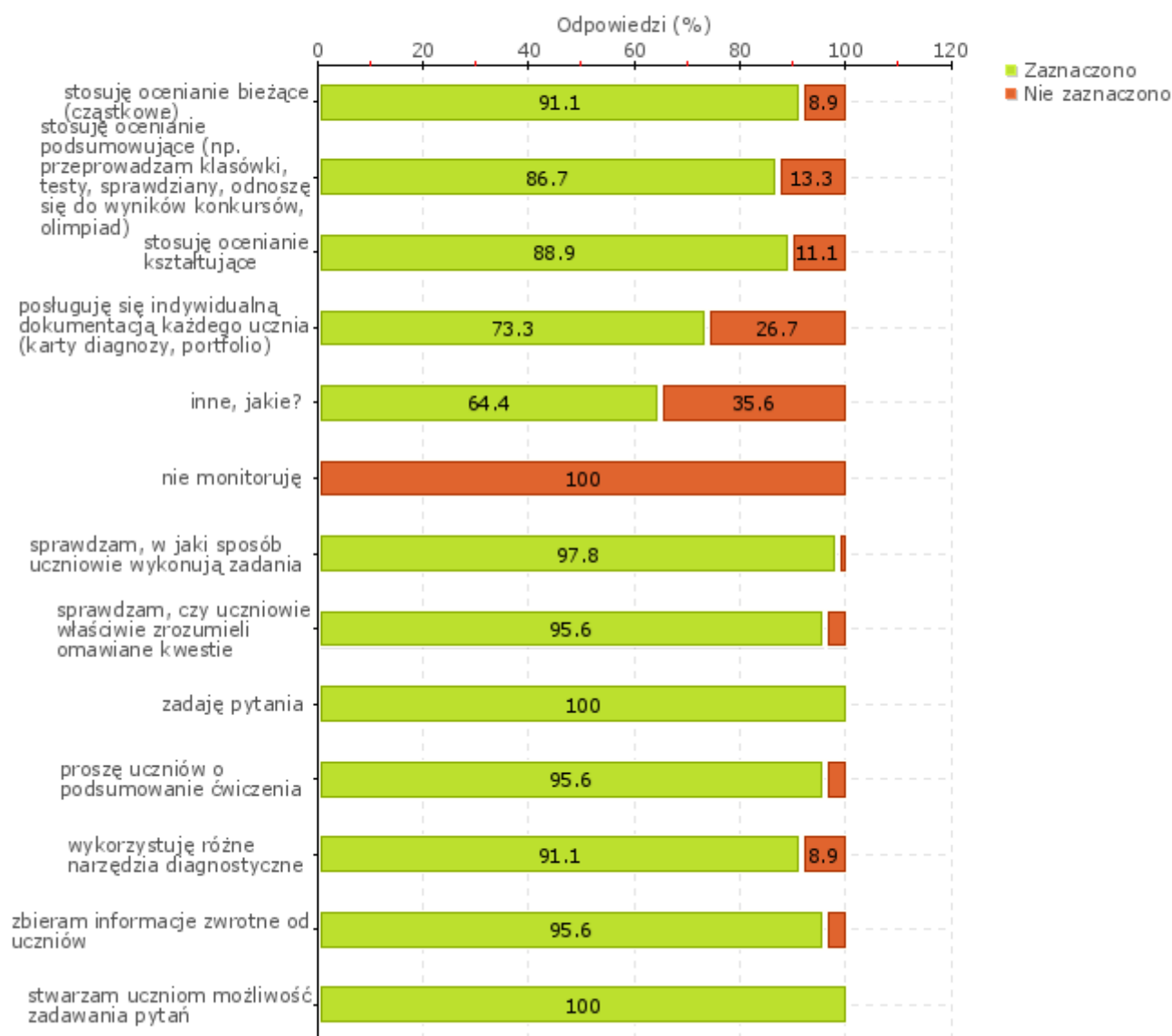
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków wynikających z tych analiz.

Nauczyciele monitorują podczas lekcji nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów stosując ocenianie bieżące oraz podsumowujące (klasówki, testy, sprawdziany, wyniki konkursów). Sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli poruszane zagadnienia, zadają pytania i stwarzają możliwości do ich zadawania przez uczniów. Zbierają informacje zwrotne od uczniów, a także sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, co potwierdzają obserwacje zajęć oraz wyniki ankiet (zob. wykres 1w). Wszyscy nauczyciele na obserwowanych zajęciach zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były nieprawidłowe. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, wśród sposobów monitorowania osiągnięć uczniów, wskazali analizę ocen cząstkowych, klasyfikacji śródrocznej, frekwencji oraz zachowania. Nauczyciele, wykorzystując w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów, indywidualizują nauczanie, modyfikują metody, formy i narzędzia pracy, modyfikują zakres wprowadzanego materiału, udzielają wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, prowadzą zajęcia wyrównawcze. Szkoła monitoruje osiągnięcia uczniów na całym etapie kształcenia. Organizowane są próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, sprawdzany jest stopień przygotowania do tych egzaminów z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych opracowanych przez CKE, OKE, KOWEzIU oraz własnych narzędzi.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 45



Wykres 1w

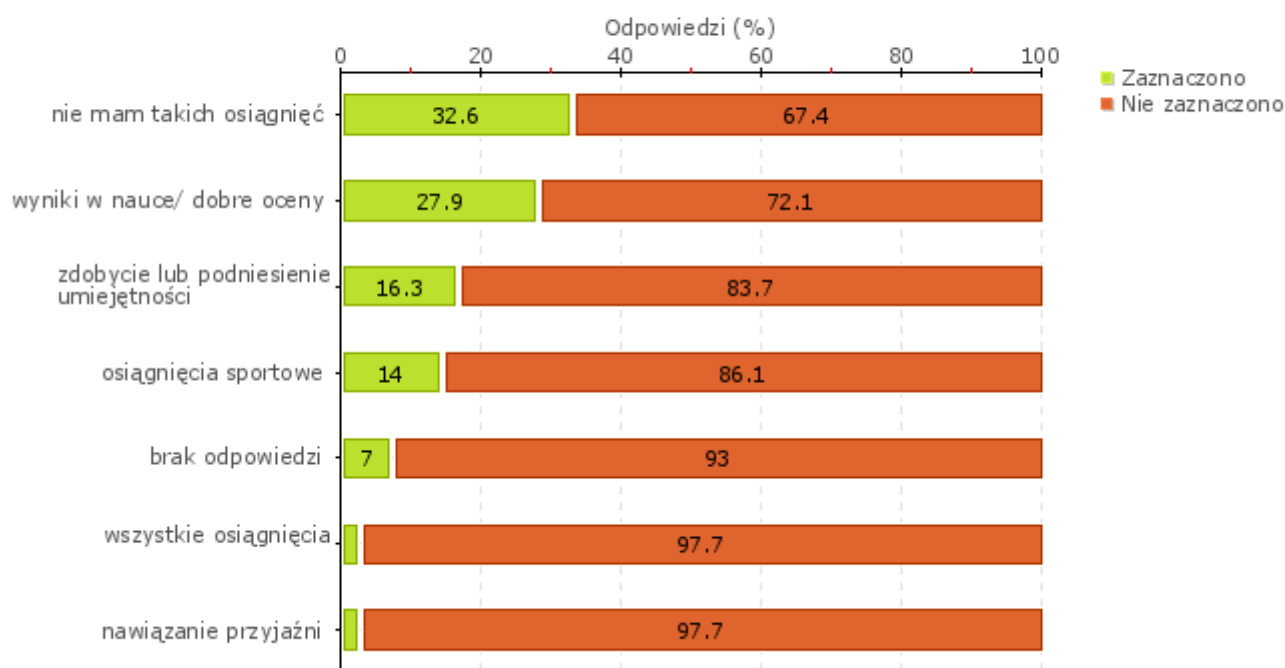
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do sukcesów uczniów na egzaminach zewnętrznych.

Uczniowie są zadowoleni z wyników w nauce, osiągnięć sportowych oraz zdobytych umiejętności, które pozwolą im na podjęcie pracy w zawodzie. Co trzecia ankietowana osoba wskazała, że nie ma osiągnięć szkolnych, z których jest szczególnie zadowolona (zob. wykres 1o). Na podstawie analizy bieżących osiągnięć uczniów i wniosków z niej wynikających szkoła organizuje wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W roku szkolnym 2014/2015 taką pomocą objęto 36 uczniów. Udzielana jest także pomoc materialna w postaci wyprawki szkolnej, paczek świątecznych, dożywiania czy zapomóg losowych. W klasach pierwszych prowadzone są zajęcia adaptacyjne, organizuje się rajdy integracyjne. W wyniku analizy osiągnięć uczniów nauczyciele modyfikują metody, formy i narzędzia pracy z uczniem. Organizowane są zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i socjoterapeutyczne. Zgodnie z potrzebami uczniów tworzona jest oferta zajęć dodatkowych, w tym zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Ponadto szkoła umożliwia uczniom, poprzez uczestnictwo w bezpłatnych kursach, uzyskanie dodatkowych kwalifikacji (prawa jazdy, ECDL, uprawnień spawacza). Skuteczność prowadzonych działań potwierdzają wyniki egzaminów zawodowych. Trzyletnie wskaźniki egzaminacyjne pokazują wysoką efektywność nauczania zarówno teoretycznych przedmiotów zawodowych, jak i zajęć praktycznych, co przekłada się na wyniki egzaminów zawodowych powyżej średniej krajowej w latach 2012 – 2014. Naukę w szkole podejmują uczniowie, którzy na świadectwie gimnazjalnym mieli głównie oceny dopuszczające lub dostateczne. Zdany egzamin zawodowy jest w tym wypadku dla nich ogromnym sukcesem.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 43



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy, tj. kompetencje kluczowe czytania ze zrozumieniem, myślenia naukowego i matematycznego, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji oraz rozwija umiejętność pracy zespołowej i umiejętność uczenia się. Na zajęciach realizowane są np. tematy związane z prawem pracy, procedurą zakładania firmy czy tworzeniem biznes planu. Działaniami najbardziej efektywnymi w tym zakresie są: wyjazdy zagraniczne w ramach projektu Erasmus+, udział w projektach, współpraca z pracodawcami (szczególnie z firmą FORD) oraz możliwość uzyskania certyfikatów ECDL, SEP czy prawa jazdy, co potwierdzają m.in. wyniki egzaminów zawodowych, udział w kursach kwalifikacyjnych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmują działania zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz wspomagające rozwój uczniów. W oparciu o wyniki rozpoznawanych potrzeb uczniów szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania oraz zajęcia dla uczniów wymagających pomocy, którzy stanowią dużą grupę. W szkole prowadzona jest szeroko pojęta edukacja antydyskryminacyjna w czasie organizowanych przez szkołę zajęć oraz poprzez udział w programie „Stereotypom mówimy NIE” w ramach projektu „Kompetencje TAK, Stereotypy NIE II”. Liczne działania antydyskryminacyjne są adekwatne do potrzeb środowiska. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania. Udzielane przez szkołę wsparcie jest adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z wieloma instytucjami wspierającymi rozwój młodzieży.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

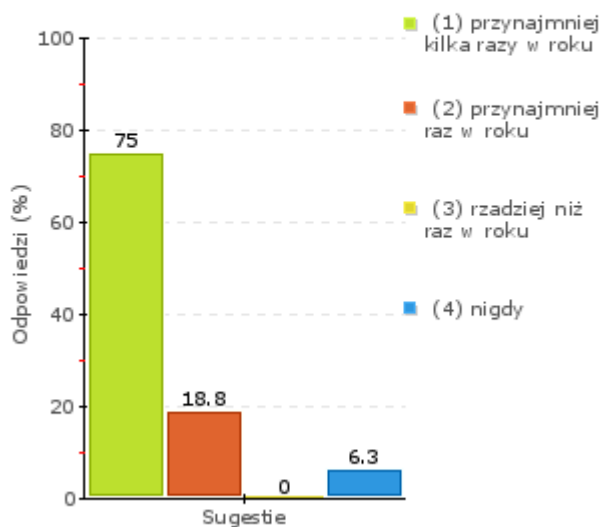
W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Nauczyciele analizują oceny na świadectwach ukończenia gimnazjum, osiągnięcia uczniów oraz wyniki egzaminu gimnazjalnego. W szkole przeprowadzane są diagnozy wychowawcze w formie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, wychowawców klasowych, które służą rozpoznaniu sytuacji społecznej, materialnej i zdrowotnej uczniów. Nauczyciele pozyskują informacje również od samych uczniów na lekcjach wychowawczych oraz poprzez ich obserwację na zajęciach lekcyjnych i integracyjnych. Wiedzę na temat uczniów zdobywają podczas rozmów z rodzicami. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o potrzebach ich dzieci (zob. wykres 1j). Każdego roku, we współpracy z pedagogiem szkolnym, analizują orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wśród zdiagnozowanych uczniów, potrzebujących wsparcia, są m.in. uczniowie, którzy posiadają opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie indywidualnego nauczania oraz o niepełnosprawności, uczniowie z rodzin zagrożonych demoralizacją, niepełnych i niewydolnych wychowawczo oraz uczniowie zagrożeni niedostosowaniem

społecznym, mający trudności w uczeniu się w tym drugorocznym, przewlekłe choroby. Uczniwie wymagający wsparcia stanowią dużą grupę uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

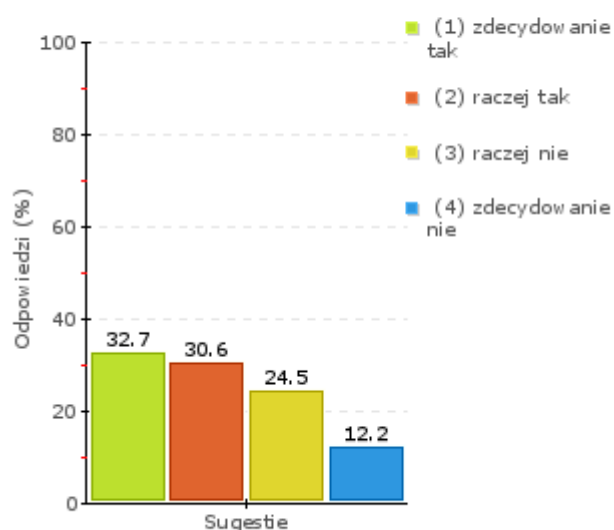
W szkole podejmuje się działania zgodne z potrzebami uczniów i wspomagające ich rozwój.

W oparciu o wyniki rozpoznawanych potrzeb i indywidualnej sytuacji uczniów szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania oraz zajęcia dla osób wymagających pomocy. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na kołach: fotograficznym „Kadr”, samochodowym, majsterkowicza, turystyczno-krajoznawczym. Mogą brać udział w zajęciach metod spawania, sportowych, grupy biblijnej. W szkole organizowane są zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych. Duża grupa uczniów jednak nie korzysta z proponowanej oferty ze względu na trudną sytuację rodzinną, dorywczą pracą zawodową (konieczność wsparcia rodziców), udział w zajęciach i organizacjach pozaszkolnych oraz brak motywacji do nauki i brak zainteresowań. Około 1/4 uczniów twierdzi, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob. wykres 2.j). Ponad połowa uważa, że zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (zob. wykres 1j). Większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane lub są raczej dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wykres 3j). Dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju oraz uczniów niepełnosprawnych organizowane są zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze (z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych), zajęcia terapeutyczne, z doradztwa zawodowego. Uczniowie typowani są do stypendiów fundowanych przez zakłady pracy i stypendiów szkolnych. Uczniowie otrzymują

wyprawki szkolne i zapomogi. W ramach projektów unijnych m.in. takich, jak: "E-fektywne F-unkcjonalne S-zkoły. Program Rozwoju Szkół Zawodowych i Technicznych Powiatu Mikołowskiego na lata 2014 – 2015", "Kompetencje TAK, Stereotypy NIE II. Program Rozwoju Szkół Zawodowych i Technicznych Powiatu Mikołowskiego na lata 2012 – 2014", program "Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe – akcja 1 Mobilności uczniów", „Zdobywamy doświadczenie zawodowe na niemieckim rynku pracy” organizowane są zajęcia z kompetencji kluczowych i zawodowych oraz doradztwa zawodowego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczycieli organizując zajęcia biorą pod uwagę zainteresowania uczniów, ich zdolności, potrzeby edukacyjne, możliwości uczestnictwa w zajęciach oraz kładą nacisk na wykorzystanie mocnej strony uczniów tj. ich silne ukierunkowanie na zdobycie zawodu. W czasie lekcji nauczyciele podejmują działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznawania potrzeb (zob. tab.1).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

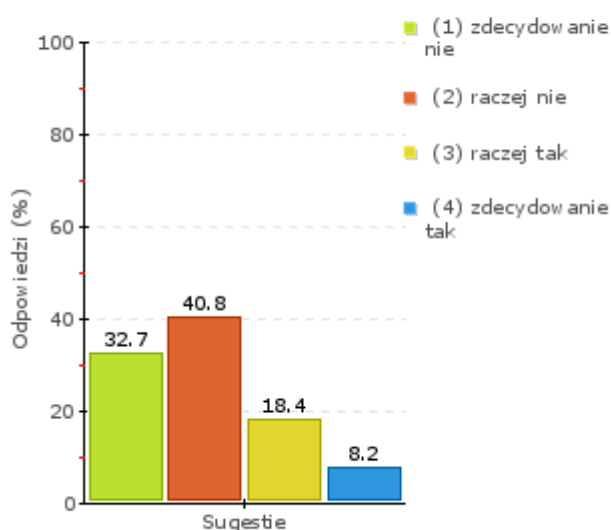
Liczebność: 50



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

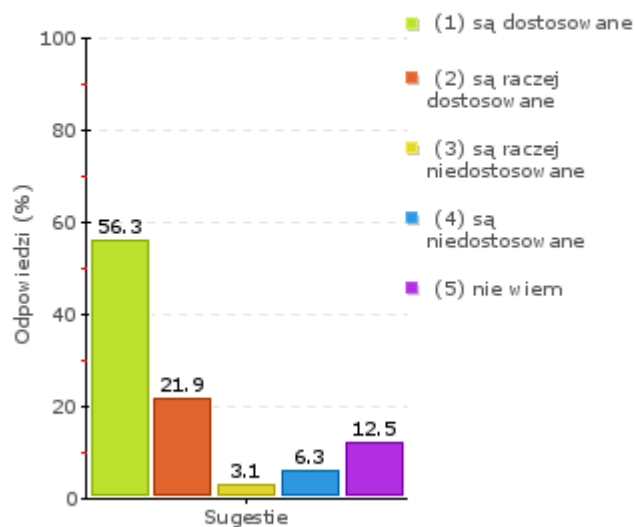
Liczebność: 50



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	stopniowanie trudności
2	odwoływanie się do przykładów z życia codziennego
3	podyktowanie notatki do zeszytu
4	powtarzanie i utrwalanie najważniejszych pojęć
5	angażowanie uczniów
6	zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie uczniów na właściwy tok myślenia
7	stosowanie pochwał, zachęcanie
8	możliwość zadawania pytań przez uczniów
9	zwracanie się do uczniów po imieniu
10	praca w małych grupach
11	pokaz, podanie źródeł
12	sprawdzanie poprawności wykonywania zadań
13	podchodzenie do konkretnych uczniów, pomoc
14	wskazywanie błędów

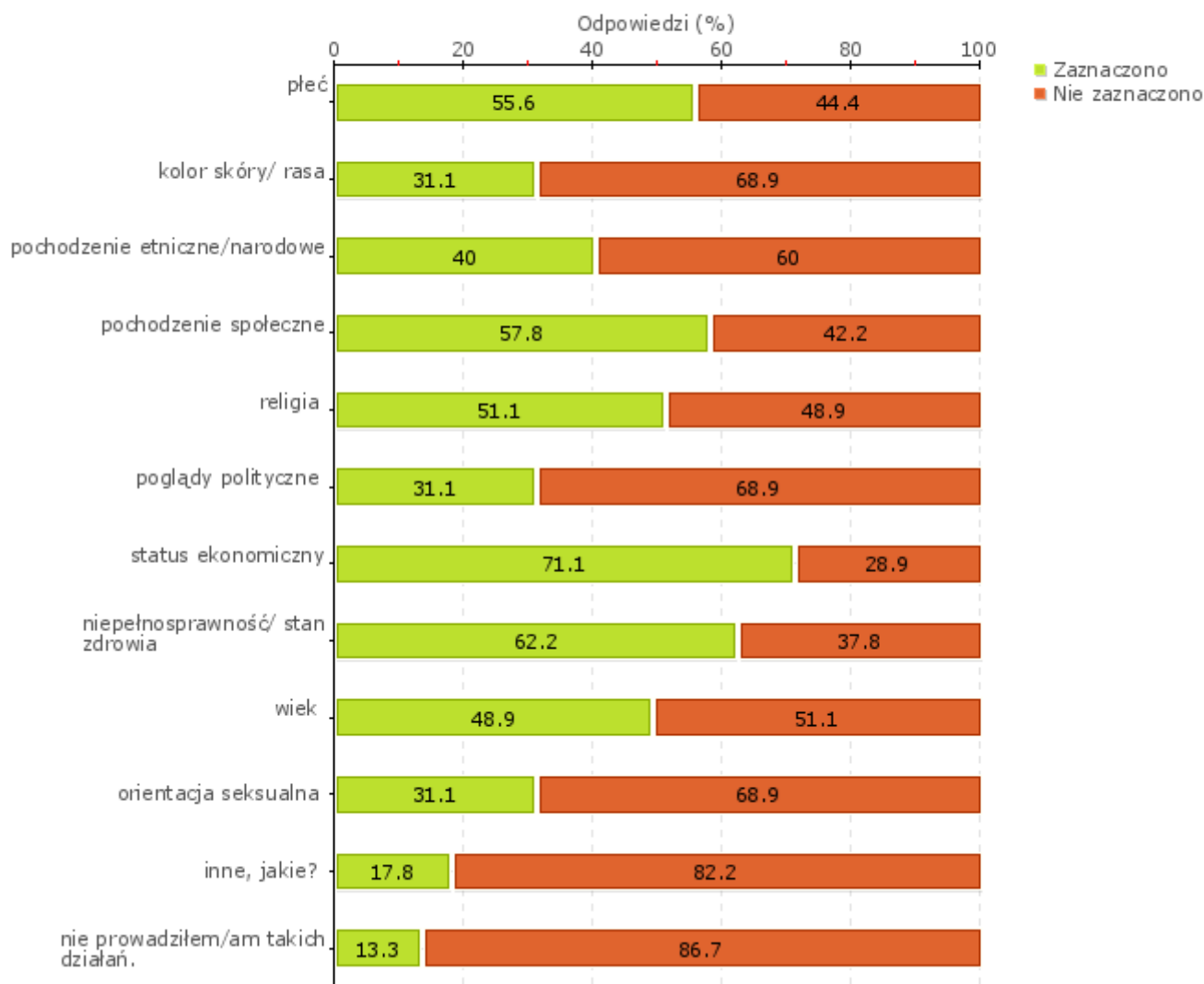
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb środowiska i obejmują całą społeczność szkolną.

W szkole prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna. Zapisy statutu stanowią, że wszystkim uczniom i słuchaczom przysługują równe prawa bez względu na narodowość, pochodzenie społeczne, wyznanie, status społeczny i warunki zdrowotne. W szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów ze względu na m.in. zamożność, pochodzenie, narodowość, płeć, niepełnosprawności. Zarówno chłopcy, jak i dziewczęta mogą kształcić się we wszystkich zawodach, które szkoła ma w swojej ofercie. Każdy ma równe szanse rozwoju, może uczestniczyć w programach, w praktykach zagranicznych (po spełnieniu kryteriów, które są wszystkim znane), ma prawo uczestniczenia w kursach (np. SEP, bezpłatne prawo jazdy, spawanie) i zdobyć dodatkowe kwalifikacje. Na terenie szkoły są prowadzone zajęcia przeciwko stereotypizacji życia codziennego. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie uczestniczyli w seminarium poświęconemu temu problemowi pt. „Stereotypom mówimy NIE” w ramach projektu „Kompetencje TAK, Stereotypy NIE II - Program Rozwoju Szkół Zawodowych i Technicznych Powiatu Mikołowskiego na lata 2012 – 2014” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Program Operacyjny Kapitał Ludzki. Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje różnorodne działania antydyskryminacyjne (zob. wykres 1w). W szkole realizowane są przedsięwzięcia, które mają na celu kształtowanie empatii u młodzieży, ich wrażliwości na los drugiego człowieka (m.in. akcje krwiodawstwa, w tym dedykowane potrzebującym uczniom Zespołu Szkół Technicznych, różne akcje charytatywne, działalność SK PCK). Uczniowie niepełnosprawni są traktowani w szkole na równi z innymi uczniami, młodzież w pełni ich akceptuje, opiekuje się nimi i pomaga w sytuacjach życia codziennego. Problemem zgłaszanym przez uczniów jest ponoszenie konsekwencji przez całą klasę za złe zachowanie jednego lub kilku uczniów oraz zamykanie szkoły (uczniowie przemieszczający się między warsztatami i szkołą nie mogą zdążyć na zajęcia).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 45



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz w miarę potrzeb z innymi instytucjami wspierającymi rozwój uczniów, a działania te są adekwatne do potrzeb uczniów.

Szkoła współpracuje z poradniami i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom oraz z instytucjami, które umożliwiają rozwój ich zainteresowań. Między innymi dzięki współpracy z: Pracownią Profilaktyki "Krokus" z Krakowa, Stowarzyszeniem Na Rzecz Profilaktyki, Pomocy i Rozwoju Psychospołecznego, wyższymi uczelniami w regionie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Mikołowie, Komendą Powiatową Policji, odbyło się szereg zajęć profilaktycznych skierowanych do uczniów np. zajęcia z profilaktyki narkomanii, zajęcia z technik efektywnego uczenia się,

zajęcia dla uczniów z psychologami. Nauczyciele otrzymują wsparcie w doborze zasad i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rodzicom oferuje się wsparcie w procesie wychowywania dziecka poprzez spotkania ze specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i konsultacje w poradni. Szkoła współpracuje z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. Na terenie szkoły odbywają się spotkania pedagogów szkolnych z pracownikami socjalnymi w sprawach funkcjonowania uczniów wychowujących się w rodzinach zastępczych. Dzięki tej współpracy lepiej rozumiane są ich potrzeby, znana jest sytuacja rodzinna tych uczniów. Szkoła współpracuje z sekcją kuratorów. Utrzymywana jest stała współpraca z kuratorami uczniów, którzy ulegają demoralizacji lub weszli w konflikt z prawem. Uczniowie ci są lepiej monitorowani, dzięki czemu bardziej systematycznie chodzą do szkoły, mają mniej niepowodzeń, starają się zmienić swoje zachowanie. Dzięki współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej uczniowie w trudnej sytuacji są wspierani materialnie (dofinansowanie do zakupu podręczników, dożywianie na terenie szkoły, pomoc rzeczowa). Szkoła współpracuje z pracownikami socjalnymi, poprzez których wspierane są rodziny niewydolne wychowawczo, z problemem alkoholowym, trudną sytuacją życiową. Uczniowie i ich rodzice korzystają też z pomocy lokalnych instytucji, tj.: Stowarzyszenia i Klubu Abstynenta „Powrót” i Terenowego Punktu Doradztwa Kryzysowego „Zmiana” (pomoc w wyjściu z uzależnień). W ramach współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Tychach szkoła otrzymuje materiały profilaktyczne (ulotki, plakaty, prospekty). Uczniowie korzystają z oferty kulturalnej teatrów w Katowicach, filharmonii, kin, muzeów, Biblioteki Śląskiej, dzięki czemu obcują z żywą kulturą, kształtują swój światopogląd, rozwijają się intelektualnie, a oferta szkolna jest wzbogacana. Szkoła cały czas rozwija współpracę z lokalnym rynkiem pracy, środowiskiem pracodawców, Cechem Rzemiosł Różnych i Pracodawców, Centrum Kształcenia Praktycznego w Rudzie Śląskiej i Gliwicach, co pozwala uczniom zdobyć doświadczenie podczas praktyk w zakładach, lepiej się przygotować do wejścia na rynek pracy. Zespół Szkół Technicznych współpracuje także z partnerami zagranicznymi dzięki czemu uczniowie uczestniczą w praktykach zagranicznych.

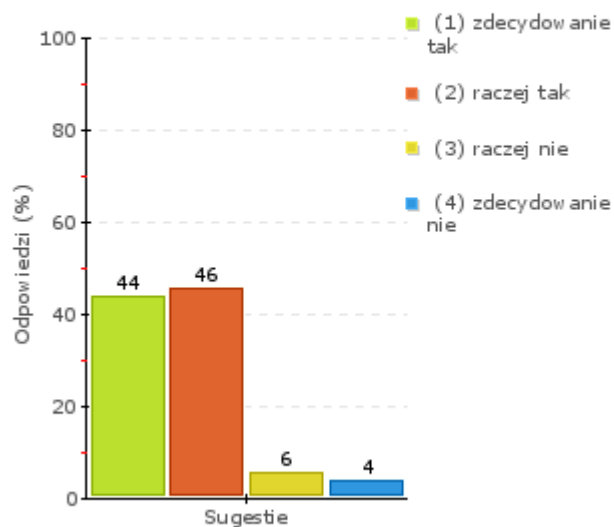
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Indywidualizacja procesu edukacyjnego jest ukierunkowana na potrzeby większości uczniów.

Większość uczniów może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chce być (zob. wykres 1j). Nauczyciele indywidualizują proces nauczania szczególnie w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zgodnie z zaleceniami w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowując formy sprawdzania wiedzy, czas pracy uczniów, dodatkowo wyjaśniają zadania, polecenia. W czasie lekcji nauczyciele różnicują stopień trudności zadań w zależności od możliwości uczniów. Stosują ocenianie kształtujące wskazując błędy, ale także chwaląc za osiągnięcia. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele indywidualizują proces uczenia się poprzez dobór odpowiednich metod nauczania, stosowanie różnych form pracy (praca indywidualna, w parach, w grupach), stopniowanie trudności, umożliwienie pracy we własnym tempie. Nie na wszystkich zajęciach widoczna była indywidualizacja w odniesieniu do każdego ucznia (lekcja w formie wykładu, dyktowanie notatki, rozmowa z grupą zainteresowanych uczniów). Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się, stosując pochwały, udzielając informacji zwrotnych na temat wykonanych zadań, odpowiedzi, zachęcając do podejmowania aktywności. Nie na wszystkich obserwowanych zajęciach większość uczniów była zaangażowana i wykazywała się aktywnością.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 50



Wykres 1j

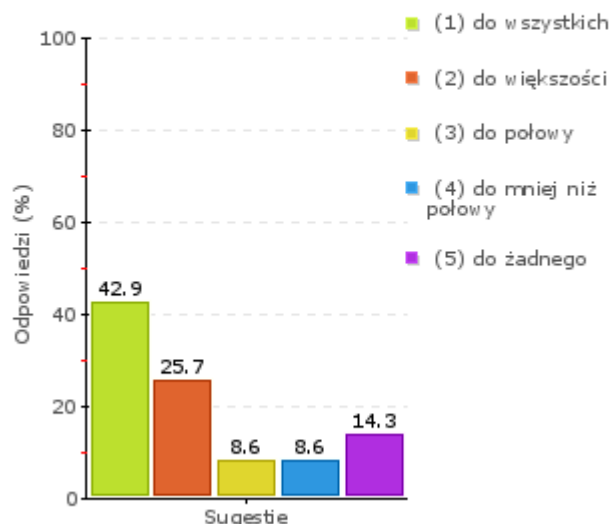
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Otrzymywane w szkole wsparcie jest adekwatne do potrzeb uczniów i ich rodziców.

Uczniowie mogą liczyć w szkole na wsparcie w pokonywaniu trudności czy w rozwijaniu swoich zainteresowań. Nauczyciele na większości lub na wszystkich lekcjach wierzą w możliwości uczniów i dają im to do zrozumienia (zob. wykres 1j i 2j.). Zdaniem uczniów większość nauczycieli motywuje ich do nauki, wskazując, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wykres 3j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że wychowawca i nauczyciele uczący ich dziecko w razie potrzeby służą im wsparciem w sytuacjach trudnych (zob. wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

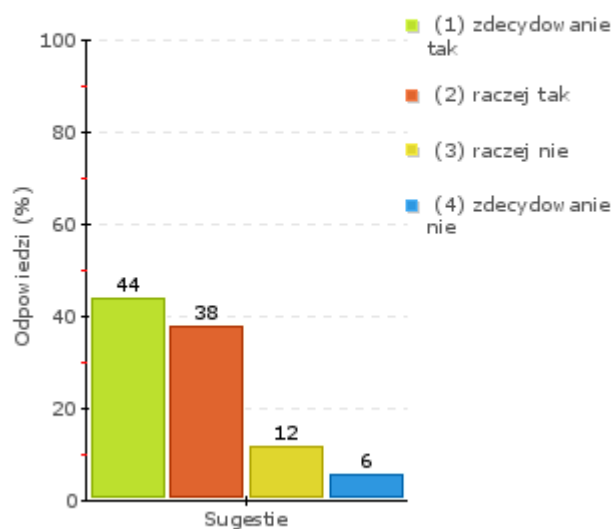
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

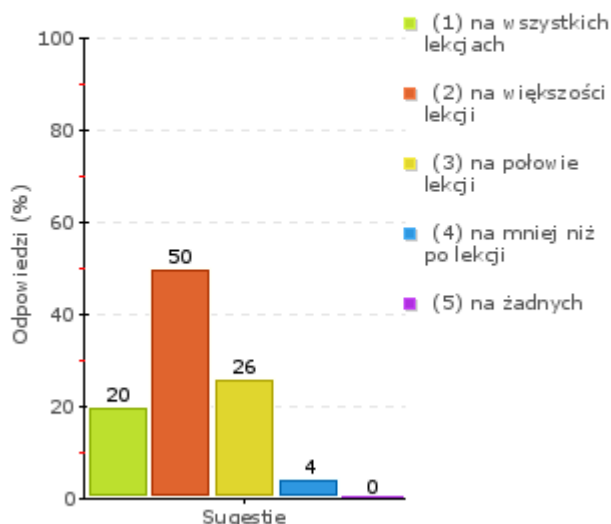
Liczebność: 50



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

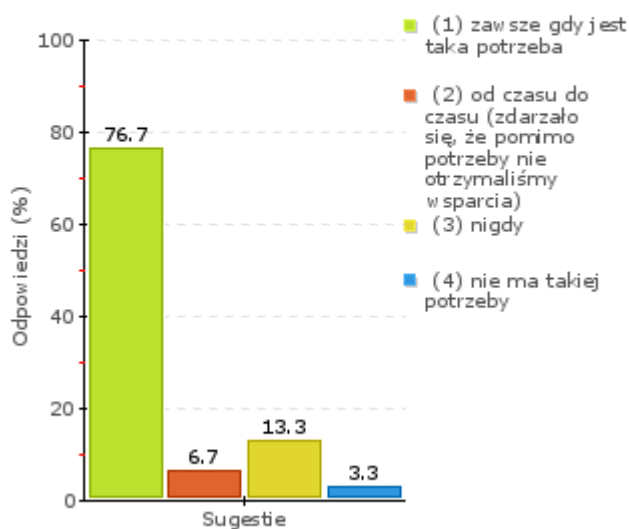
Liczebność: 50



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

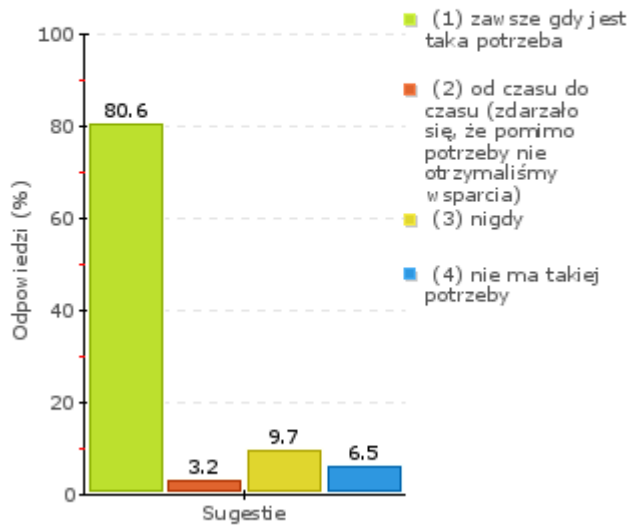
Liczebność: 33



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 33



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie analizuje wyniki badań zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań, w tym losów absolwentów. Sformułowane na podstawie tych analiz wnioski i rekomendacje służą nauczycielom do planowania, modyfikowania i podejmowania działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, których celem jest podnoszenie efektywności realizowanych procesów edukacyjnych. Podejmowane przez szkołę działania są monitorowane i analizowane, a wnioski z tego monitorowania służą modyfikowaniu oraz wprowadzaniu nowych użytecznych działań wspierających i naprawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

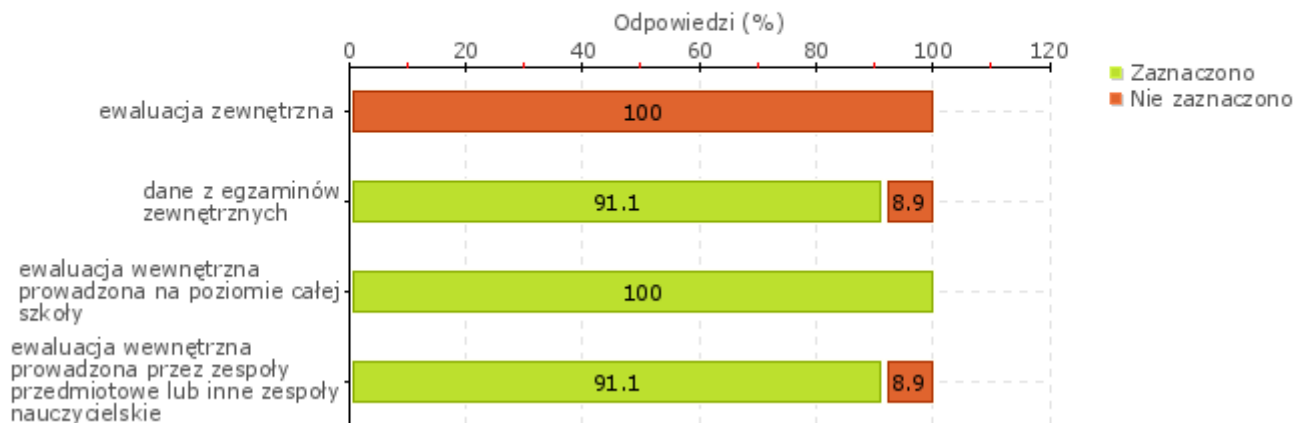
Szkoła prowadzi analizę wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej a formułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań dydaktycznych.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe i inne zespoły nauczycielskie (zob. wykres 1w). Prawie wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski i rekomendacje sformułowane na podstawie tych analiz (zob. wykres 2w). Nauczyciele planują i podejmują działania mające na celu podniesienie efektywności kształcenia i adekwatne do sformułowanych wniosków. Opracowano m.in. programy naprawcze obejmujące doskonalenie tych umiejętności, które wypadły najłagodniej i określono obszary w jakich uczniowie wymagają pomocy. Podjęto działania motywujące uczniów do nauki oraz wpływające na podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Wprowadzono dodatkowe zajęcia

przygotowujące do egzaminu zawodowego, z języka angielskiego i niemieckiego, zajęcia wyrównawcze oraz z przedmiotów zawodowych w ramach projektu unijnego. Zaplanowano egzaminy próbne oraz tematykę lekcji powtórzeniowych pod kątem tych umiejętności, które wypadły słabo na egzaminie. Zmodyfikowano dotychczasowe metody pracy, plany wynikowe oraz zmieniono niektóre podręczniki. Doposażono bazę techniczną szkoły oraz bibliotekę w literaturę fachową.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

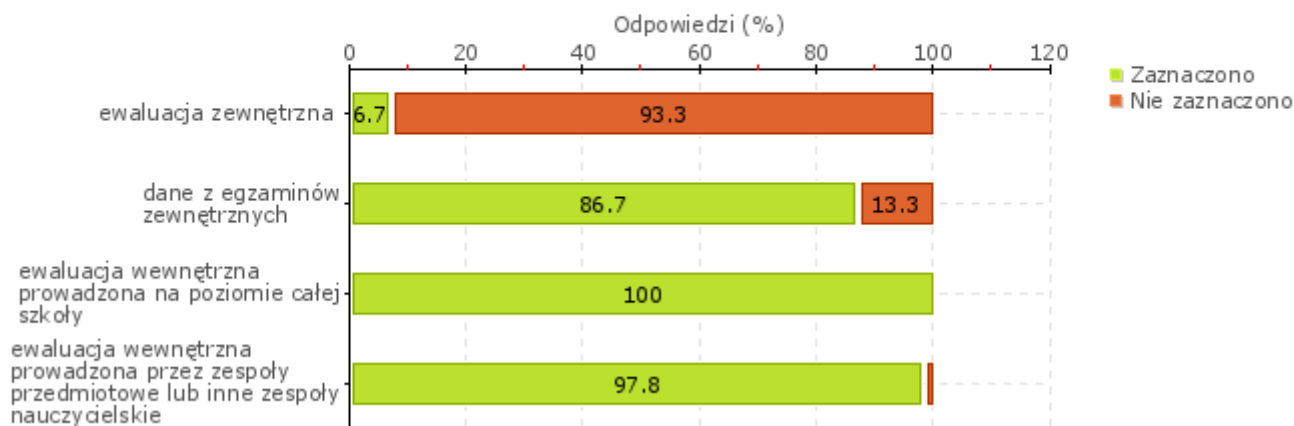
Liczebność: 45



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 45



Wykres 2w

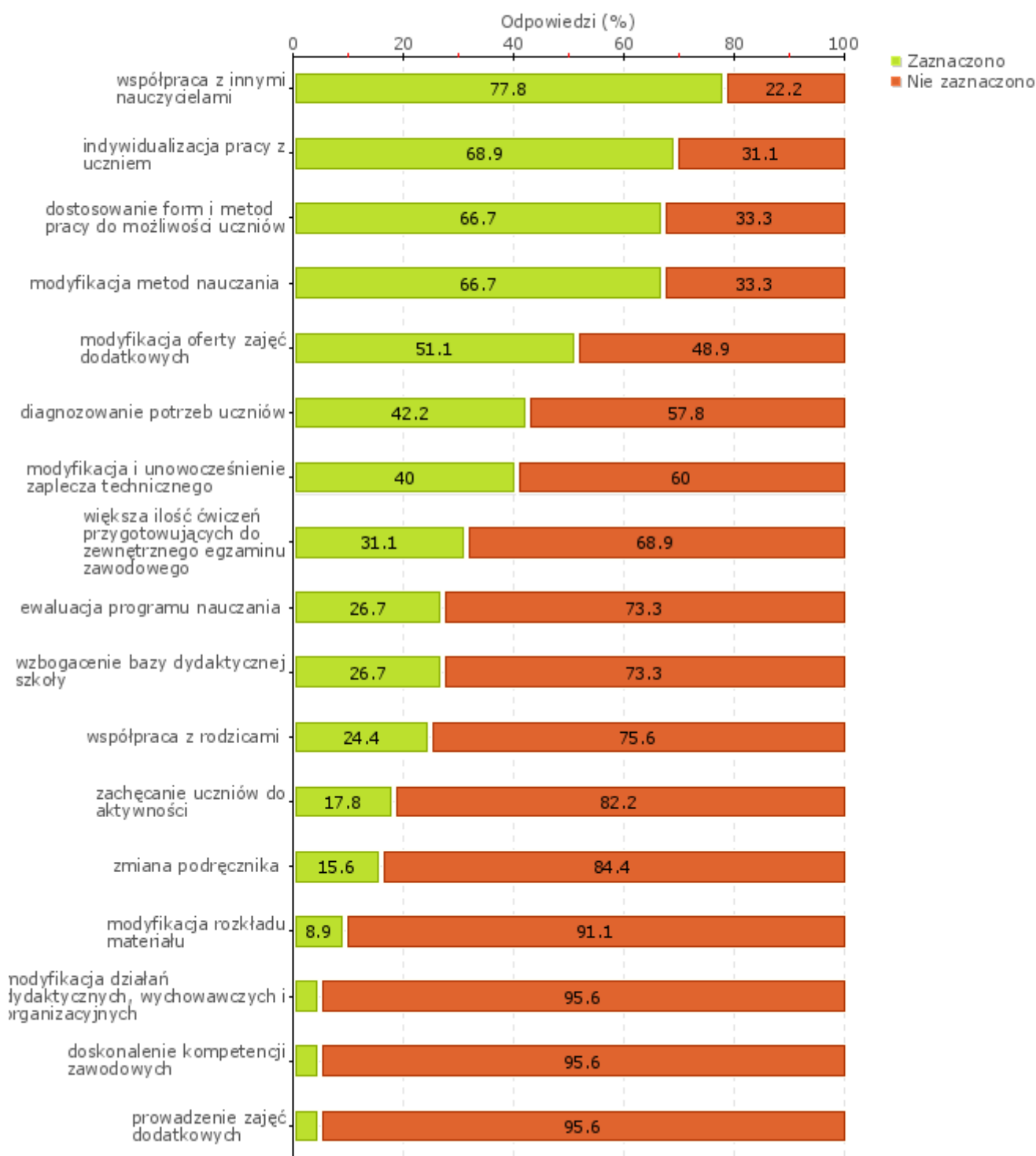
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania prowadzonych przez siebie działań wdraża użyteczne dla niej modyfikacje.

Szkoła monitoruje działania wdrożone po analizie wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej (zob. wykres 1w). Wnioski sformułowane w oparciu o te wyniki są wykorzystywane w praktyce (zob. wykres 1o). Na ich podstawie m.in. udoskonalono współpracę między nauczycielami (dzielenie się wiedzą, doświadczeniem i materiałami, korzystanie z pomocy, wsparcia, poprawa przepływu informacji – założenie poczty e-mail na platformie szkolnej), wprowadzono indywidualizację pracy z uczniem, dostosowano formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wprowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia dla uczniów wyjeżdżających na praktyki zagraniczne i dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zakupiono pomoce dydaktyczne do przeprowadzania egzaminu praktycznego potwierdzającego kwalifikacje, zorganizowano spotkania z pracodawcami na temat kształcenia i egzaminów zewnętrznych oraz szkolenia nauczycieli na temat aktywnych metod nauczania. Na podstawie wniosków z monitorowania działań w procesie edukacji w większym stopniu wykorzystuje się nowoczesny sprzęt multimedialny dzięki wzbogaceniu bazy szkoły o takie środki dydaktyczne. Usprawniono przepływ informacji pomiędzy rodzicami a szkołą poprzez różne formy komunikacji (telefon, sms, kontakt osobisty, technologia informacyjna) dzięki czemu więcej rodziców korzysta z pomocy i wsparcia, a współpraca jest bardziej efektywna. Zmodyfikowano koncepcję pracy na rok szkolny 2014/2015 oraz szkolny program wychowawczy i profilaktyki. Wynik diagnozy wstępnej służy m.in. do dostosowania treści programowych, wymagań oraz form i metod do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, stosowania zróżnicowanych środków dydaktycznych oraz planowania współpracy nauczycieli w ramach zespołu ds. korelacji międzyprzedmiotowej.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

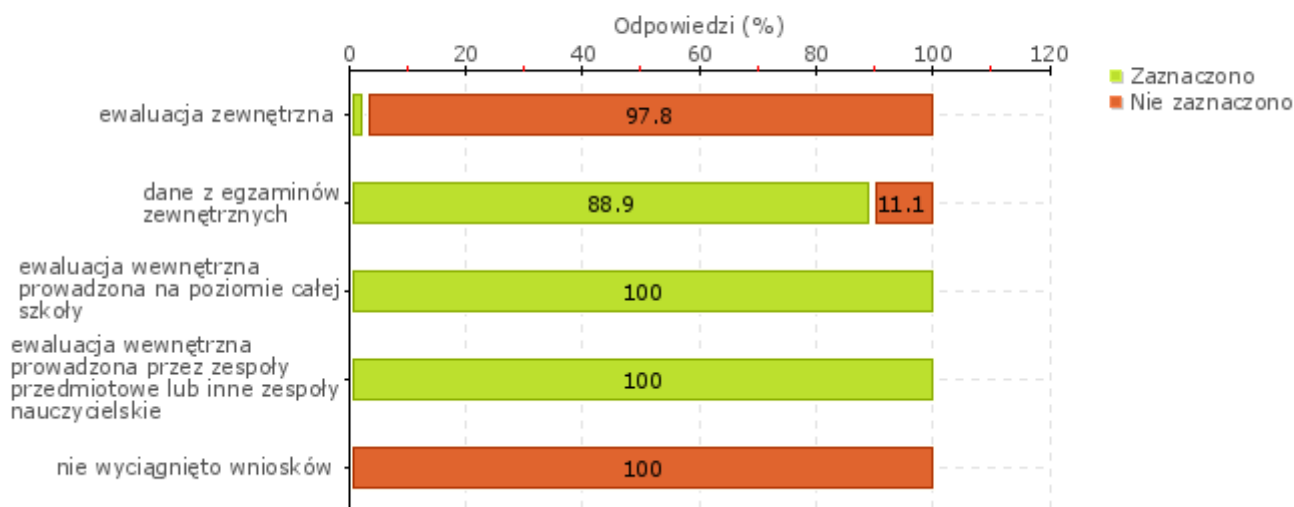
Liczebność: 45



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 45



Wykres 1w

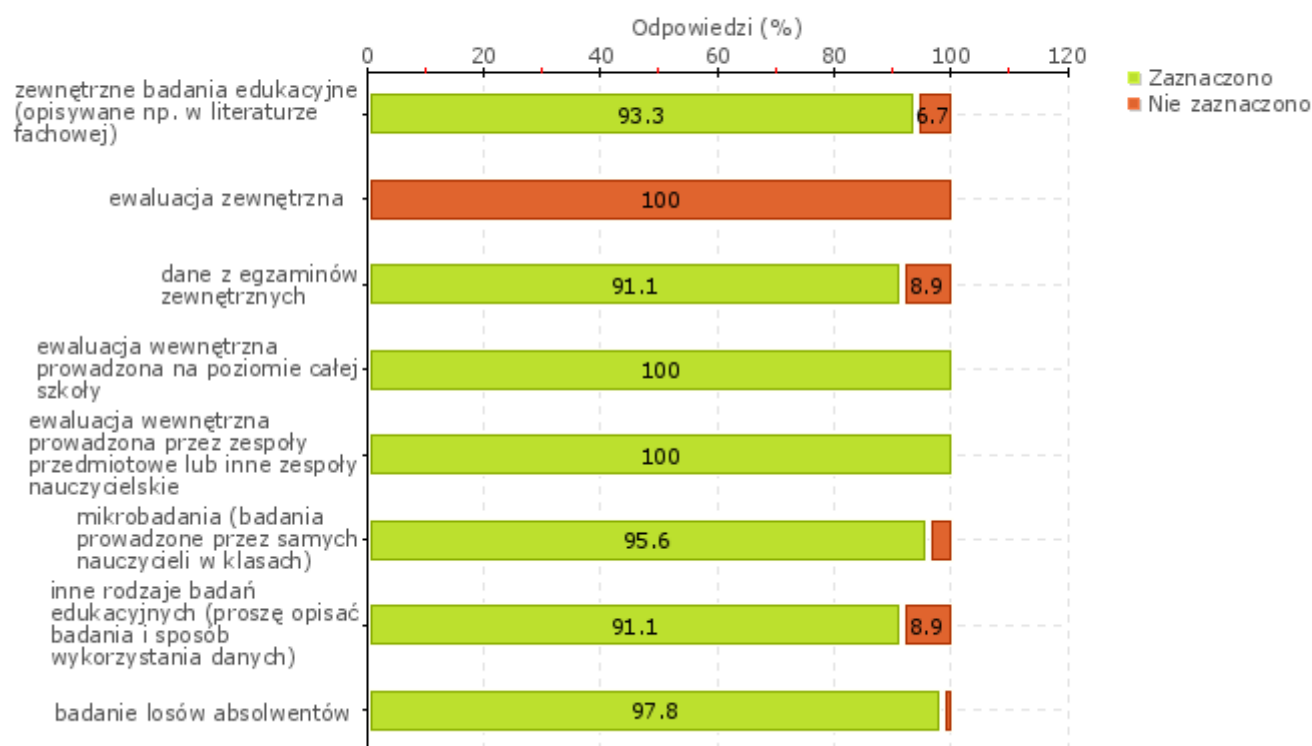
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania działań dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli.

Prawie wszyscy nauczyciele wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne opisane np. w literaturze fachowej oraz dane z egzaminów zewnętrznych do planowania i realizowania procesów edukacyjnych (zob. wykres 1w). Wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz analiza ocen końcowych z gimnazjum służą do ustalenia poziomu nauczania języków obcych, opracowania form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, przygotowania oferty zajęć wyrównawczych i rozwijających, dostosowania form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Wyniki egzaminów zawodowych są analizowane, a sformułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje mają na celu podnoszenie efektów kształcenia i są uwzględniane w planowaniu pracy dydaktycznej, doskonaleniu zawodowym nauczycieli, organizacji pracy szkoły i nadzoru pedagogicznego. Wnioski z analizy wyników zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodach, w tym próbnych, są wykorzystywane przez nauczycieli m.in. do: tworzenia i wdrażania programów naprawczych, indywidualizacji procesu kształcenia i wspierania uczniów w procesie uczenia się, wzmacniania motywacji uczniów do nauki, do modyfikowania programów nauczania, form i metod pracy oraz ich dostosowania do potrzeb uczniów, monitorowania realizacji podstawy programowej oraz zmiany podręczników.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 45



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi odpowiednie dla jej potrzeb badania wewnętrzne, w tym losów absolwentów, które są dla niej użyteczne.

Szkoła prowadzi badania wewnętrzne, tj. w klasach pierwszych analizę wyników egzaminów zewnętrznych i wyników na świadectwie ukończenia gimnazjum oraz testy diagnozujące wiedzę i umiejętności uczniów z trzeciego etapu edukacyjnego, diagnozę sytuacji wychowawczo-opiekuńczej we wszystkich klasach, badanie przyrostu wiedzy i umiejętności na IV etapie edukacji (testy kompetencji), analizę postępów wszystkich uczniów w oparciu o wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej, próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe w klasach trzecich, testy Coopera kondycji fizycznej w wybranych klasach I-III. W szkole przeprowadzane są badania ankietowe wśród uczniów klas pierwszych, dotyczące motywów wyboru szkoły i kierunku kształcenia oraz wśród losowo wybranych rodziców na temat oceny pracy szkoły. Wyniki tych badań są użyteczne i wykorzystywane do: rozpoznawania poziomu przygotowania ucznia do dalszej edukacji lub pracy zawodowej, rozpoznawania problemów dydaktycznych i na tej podstawie dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, określenia poziomu niepowodzeń szkolnych i eliminowania braków edukacyjnych, rozpoznawania sytuacji społecznej, rodzinnej, zdrowotnej i materialnej młodzieży, ustalenia poziomu realizacji założonych celów i stopnia realizacji treści programowych, podwyższania efektów nauczania, w tym zdawalności egzaminów zewnętrznych, przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy, doskonalenia działań wychowawczo-opiekuńczych oraz zdiagnozowania stopnia zadowolenia uczniów i rodziców

z wyboru szkoły. Prowadzone systematycznie badania losów absolwentów są wykorzystywane do: doskonalenia działań wychowawczo-opiekuńczych szkoły, wzbogacania procesu nauczania, formułowania i uzupełniania oferty edukacyjnej i promocji szkoły, pokazywania młodzieży ścieżki kariery zawodowo-edukacyjnej. Zebrane informacje pozwalają szkole ocenić trafność wyborów edukacyjnych młodzieży, jak absolwenci radzą sobie po skończeniu szkoły oraz to czy szkoła wyposaża uczniów w kwalifikacje i umiejętności niezbędne do osiągnięcia sukcesu na rynku pracy.

Raport sporządzili

- Aleksandra Derska
- Grażyna Bagińska-Rojek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.04.2015