

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych w Mikołowie w roku szkolnym 2017/2018

**uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły
w dniu 21.09.2017r.**

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
7. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z 4 sierpnia 2016r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z 23 czerwca 2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Konstruując zadania wychowawczo - profilaktyczne uwzględniliśmy:

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,
- oczekiwania Rodziców,
- diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów,
- kierunki polityki oświatowej państwa,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/17,
- nasze długoletnie doświadczenie pedagogiczne,
- wspólnie uznawane wartości związane z edukacją,
- tradycję, dorobek i możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- współczesne tendencje edukacyjne.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczo - profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów i kształtowanie postaw,
- stwarza warunki do działania w szkole organizacji młodzieżowych,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogami szkolnymi, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawczy:

- prowadzi diagnozy potrzeb uczniów i rodziców w zakresie wychowania i opracowuje plan zadań wychowawczo – profilaktycznych i opiekuńczych na dany rok szkolny,
- współpracuje z Radą Rodziców, w szczególności w zakresie opracowania, realizacji i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/ doradca zawodowy:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną i doradczą w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradczej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i wspiera jej działalność.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

9. Instytucje wspierające działalność wychowawczo profilaktyczną szkoły:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Komenda Powiatową Policji,
- Straż Pożarna,
- Sąd Rejonowy - wydział ds. Rodziny i Nieletnich,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Stowarzyszenie i Klub Abstynenta „Powrót”,
- Terenowy Punkt Doradztwa Kryzysowego „Zmiana”,
- Stacja Sanepidu w Tychach,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego,
- Starostwo Powiatowe (Wydział Promocji i Rozwoju, Wydział Edukacji),
- Zarząd Szkół i Przedszkoli Mikołowskich,
- Stowarzyszenie „Powrót z U”,
- Centrum Jąkania w Mikołowie (CJ),
- METIS w Katowicach,
- ORE w Warszawie,
- Wyższe uczelnie w regionie,
- Ognisko Pracy Pozaszkolnej w Mikołowie,
- Teatry w Katowicach, filharmonia, kina, muzea, biblioteki,
- Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorców,
- Centrum Kształcenia Praktycznego w Rudzie Śląskiej i Gliwicach,
- Śląskie Centrum Psychoprofilaktyki i Psychoterapii w Katowicach,
- Pracownia Doskonalenia Zawodowego „Meritum” z Krakowa,
- Partnerzy zagraniczni,
- Inni.

III. WARTOŚCI, JAKIE WYZNAJEMY

Społeczność szkolna ustaliła następującą hierarchię wartości, które wykorzystaliśmy przy planowaniu i realizacji działań wychowawczych:

- 1) Mądrość, prawda, odkrywczność – wiedza i umiejętności, odkrywcze i rozumne myślenie;
- 2) Uczciwość i dojrzałe wybory życiowe;
- 3) Wolność, tolerancja – możliwość wyboru, prawo do własnych poglądów i opinii, brak przymusu;
- 4) Zdrowie, bezpieczeństwo – poczucie pewności, że szkoła chroni zdrowie i życie każdego ucznia, zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, jest strefą wolną od przemocy i agresji;
- 5) Godność, równość – szacunek wobec siebie i innych, poszanowanie prawa i norm etycznych, równe szanse dla każdego;
- 6) Wytrwałość, odwaga - konsekwencja i śmiałe dążenie do realizacji założonych celów.
- 7) Miłość – jako emocjonalna postawa wobec ludzi i świata, które skłania do troski o drugą osobę, wyzbywanie się egoizmu i działań powodujących szkody moralne.

W aspekcie tak rozumianych wartości, określiliśmy sylwetkę absolwenta.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Odwołując się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią, oczekiwań rodziców, środowiska lokalnego i potrzeb współczesnego świata zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który kończąc szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- jest człowiekiem uczciwym, wiarygodnym i odpowiedzialnym,
- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- jest ambitny, wytrwały odważny, samodzielny,
- przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym,
- zna historię swojej ojczyzny, miasta i regionu oraz szanuje dziedzictwo kulturalne Polski, Europy i Świata,
- jest przygotowany do pełnienia ról zawodowych,
- ma poczucie własnej wartości a jednocześnie szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wyróżnia się kulturą osobista i dba o kulturę języka,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- jest odporny na niepowodzenia,
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, otwarty na zmiany,
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- jest dobrze przygotowany do dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny, przeciwny wszelkiej dyskryminacji,
- przygotowany do odbioru sztuki, czynnego uczestnictwa w kulturze, sporcie i rekreacji.

V. CELE OGÓLNE WYZNACZONE DO REALIZACJI

1. Działalność wychowawcza:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna (działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej):

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,

- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Priorytety oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2017/2018:

- 1) Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.
- 2) Rozpoznanie potrzeb społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice, nauczyciele) w zakresie wychowania, edukacji, informacji i profilaktyki.
- 3) Wychowanie ku wartościom.
- 4) Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 5) Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- 6) Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 7) Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, społecznej, fizycznej i emocjonalnej w zależności od potrzeb.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE WYZNACZONE DO REALIZACJI

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Zapoznanie z przepisami i zasadami obowiązującymi w szkole.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Rozpoznanie potrzeb wynikających z okresu dojrzewania jako jednej z faz rozwojowych.
4. Rozpoznanie potrzeb opiekuńczych i bytowych.
5. Przeciwdziałanie zacieraniu granic w życiu (prawa a obowiązki i odpowiedzialność).
6. Przeciwdziałanie zachowaniom egoistycznym (dojrzałość jako cel rozwoju , a nie samozadowolenie).
7. Edukacja prawna.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO /MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie z hierarchią wartości ustaloną w ZST.
3. Obalanie procesu redefiniowania wartości; np. dobro – mniejsze zło, itp.
4. Przywrócenie do wychowania i języka szeregu wartości, takich jak; tradycja, patriotyzm, naród, itp.
5. Przeciwdziałanie pomniejszaniu roli religijności na korzyść sekt, laickości, itp.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od zachowań ryzykownych w tym uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.
3. Wspieranie roli rodziców w wychowaniu dziecka.
4. Przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.
5. Przywrócenie prawidłowego rozumienia ról społecznych (biznesmen to nie cwaniak, kibol to nie kibic, itp.).
6. Przywrócenie znaczenia podstawowym autorytetom społecznym (rodzic, nauczyciel, duszpasterz, polityk, policjant, itp.).
7. Nauka krytycznego stosunku do mediów.
8. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
9. Rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów.
10. Kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej i pracy w grupie.
11. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, samorządności.
12. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych.
3. Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
4. Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron.
5. Wskazywanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie umiejętności znalezienia równowagi pomiędzy pracą intelektualną a ruchem i wypoczynkiem fizycznym.
3. Ograniczanie pasywnych form spędzania czasu wolnego.
4. Upowszechnianie informacji na temat zagrożeń kultu mięśni i siły fizycznej.
5. Kształtowanie postaw krytycznych wobec kultu farmakoterapii.
6. Kształtowanie postaw krytycznych wobec palenia papierosów, e- papierosów, zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.
7. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocowym, w tym cyberprzemocy.
8. Przeciwdziałanie dyskryminacji.
9. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.
10. Przeciwdziałanie kontaktom młodzieży z grupami destrukcyjnymi, sektami.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie uzdolnień, możliwości i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy – zajęcia integracyjne – analiza dokumentacji – wywiady z rodzicami, nauczycielami itp. – testy sprawnościowe – analiza osiągnięć uczniowskich 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów; – prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, specjalistycznych, warsztatów , porad i konsultacji w zależności od potrzeb uczniów; – informacja dla rodziców uczniów albo pełnoletniego ucznia objętych pomocą; – pozyskanie współpracy ze specjalistami poradni specjalistycznych i poradni psychologiczno – pedagogicznej, np. logopeda, psycholog; – opracowanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej i sposobu ich realizacji; 	Wychowawcy, pedagodzy, dyrektorzy, nauczyciele ucący, higienistka szkolna, pozostali pracownicy szkoły	Cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, – prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, – wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, – przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, – udział w zajęciach pozalekcyjnych; – udział w wycieczkach szkolnych i innych imprezach kulturalnych; – uczestnictwo w konkursach, i olimpiadach szkolnych i poza szkolnych; – współpraca z instytucjami kulturalnymi (biblioteka, teatr, kino, filharmonia); – promowanie osiągnięć uczniów w gablotach i gazetkach szkolnych; – stosowanie aktywnych metod nauczania; – dostosowanie wymagań do maksymalnych możliwości ucznia; – oferta zajęć wyrównawczych, rozszerzających i pozalekcyjnych; – promocja i nagradzanie sukcesów uczniowskich; – prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym; 	Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, koordynatorzy zespołów przedmiotowych, bibliotekarze, dyrektorzy szkoły	Cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Motywowanie uczniów do sukcesu szkolnego na miarę swoich możliwości	<ul style="list-style-type: none"> – lokalna prasa, gablota, apele szkolne, strona www szkoły; – rozwijanie zainteresowań uczniowskich m.in. przez motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, występach artystycznych i rozgrywkach sportowych; – indywidualne wsparcie psychologiczno – pedagogiczne; – doradztwo zawodowe; – klasowe i szkolne rozwiązywanie problemów /debaty, mediacje/; – wzmacnianie pozytywnych postaw; – stypendia, nagrody, inne motywatory 	Nauczyciele uczący, opiekunowie kół zainteresowań, zespół ds. promocji szkoły, dyrekcja szkoły, opiekun strony www szkoły, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	Uczenie świadomego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej. Wychowanie medialne i czytelnicze	<ul style="list-style-type: none"> – tematyka godzin wychowawczych; – współpraca z Domem Kultury, biblioteką miejską i powiatową; – wyjazdy do filharmonii, teatru, opery, kina, muzeum – spotkania z poetami, znanymi osobami, artystami; – realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa: zakup i promocja nowości wydawniczych, konkursy czytelnicze, gazetka nowości, sesja popularnonaukowa nt. czytelnictwa; 	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze, nauczyciele historii, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> – kółka o charakterze artystycznym, technicznym – konkursy szkolne, pozaszkolne – kabaret szkolny – przygotowanie i udział uroczystości szkolnych – działania uczniów na rzecz promocji szkoły: plakaty, filmy, prezentacje, wystąpienia – szkolny konkurs: <i>Talenty na start</i> 	Opiekunowie kółek zainteresowań, wychowawcy	Cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze – zajęcia z pedagogiem szkolnym – warsztaty: nauka efektywnego uczenia się – wdrażanie samokształcenia na zajęciach edukacyjnych – lekcje przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu. – praktyki zawodowe 	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, specjaliści zewnętrzeni	Cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie postawy empatii i solidaryzowania się z drugim człowiekiem. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, kształtujące postawy szacunku, empatii i tolerancji; – rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu; – organizowanie samopomocy uczniowskiej – udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę i inne placówki, m.in.: ‘Wkręć się w pomaganie’, – działalność wolontarystyczna na rzecz schronisk dla bezdomnych zwierząt; – udział w konkursie „Góra Grosza” , którego dochód przeznaczony jest na dofinansowanie domów dziecka; – współpraca ze świetlicą środowiskowo – terapeutyczną w Mikołowie; – współpraca z domem seniora; – zorganizowanie kiermaszów świątecznych, z których dochód będzie przeznaczony na paczki dla dzieci ze świetlicy środowiskowo – terapeutycznej w Mikołowie; – akcja honorowego krwiodawstwa; 	Opiekun samorządu szkolnego , opiekunowie szkolnego koła wolontariatu, opiekun szkolnego koła PCK, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	Cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
MORALNA	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	<ul style="list-style-type: none"> – świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, apele szkolne, – akademie szkolne (ceremoniał szkolny); – gazetki, wystawy, gabloty tematyczne; – sesje popularnonaukowe; – lekcje wychowawcze; – audycje prze radiowęzeł szkolny; – wycieczki przedmiotowe; – udział w akcjach o charakterze patriotycznym i obywatelskim; – spotkania z twórcami naszego regionu; – udział w imprezach kulturalnych; – wystawy i gazetki; – konkursy (m. in. gwary śląskiej, fotograficznej); – prelekcje i pogadanki; – filmy i spektakle teatralne; – wycieczki zagraniczne; – praktyki zagraniczne w ramach współpracy europejskiej; – pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych; – udział w obchodach szkolnych (Dzień Języków Europejskich); 	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS-u, j. polskiego, bibliotekarze, dyrekcja szkoły, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, specjaliści ze wewnątrzni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne z historii, WOS, j. polskiego, j. obcych, etyki, religii, geografii – Dzień Języków Europejskich – realizacja projektów europejskich 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u, koordynatorzy projektów europejskich, nauczyciele języków obcych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
MORALNA	Kształtowanie pożądanego systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie przez całą społeczność szkolną wspólnej hierarchii wartości; – proponowanie wartości uniwersalnych jak: patriotyzm, wolność, przyjaźń, uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność; – przygotowanie uczniów do dokonywania moralnie właściwych i odpowiedzialnych wyborów życiowych; – ocena zachowania, samoocena ucznia – sesja popularnonaukowa: <i>Co jest wartością?</i>; – udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych i religijnych; – współpraca z nauczycielami religii i etyki w kształtowaniu pożądanego systemu wartości u uczniów; – organizacja uroczystości i okolicznościowych; 	Dyrekcja ,nauczyciele religii, etyki i pozostałych przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, doradca zawodowy, bibliotekarze	Cały rok szkolny
	Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne – przestrzeganie zasad savoir-vivre przez całą społeczność szkolną – przestrzeganie postanowień statutu szkoły – strój szkolny – nauka korzystania z dóbr kultury 	Wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagodzy, dyrekcja szkoły, bibliotekarze	Cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, – zapoznanie z dokumentami regulującymi prawa i obowiązki człowieka i obywatela – lekcje wychowawcze i wybrane zajęcia edukacyjne 	Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagodzy, doradca zawodowy	Cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SPOŁECZNA	Uczenie samorządności i demokracji. Kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych; – wizyta uczniów ZST w Parlamencie RP; – praca w SU i samorządach klasowych (działalność na rzecz klasy i szkoły); – włączenie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU; – praca młodzieżowej szkoły liderów; – działalność szkolnego koła PCK; – udział w wyborach samorządowych; – wolontariat; – podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego; – organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia/ obywatela (zapoznanie z Konwencją Praw dziecka, Statutem Szkoły, fragm.. Konstytucji RP; – udział w akcjach charytatywnych; – komunikaty przez radiowęzeł szkolny; – udostępnienie informacji w gablotach szkolnych; – plakaty, ulotki, itp. – właściwa, szeroka informacja na temat działalności szkoły (strona internetowa szkoły, materiały promocyjne o szkole, artykuły w prasie lokalnej, przedsięwzięcia angażujące społeczność pozaszkolną i rodziców); – współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo - wychowawczą rolę rodziny; 	<p>Opiekun SU, opiekun Młodzieżowej Szkoły Liderów, opiekun szkolnego koła PCK, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu, nauczyciel WOS, wychowawcy, opiekun radiowęzła szkolnego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SPOŁECZNA	Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym	<ul style="list-style-type: none"> – zebrania z rodzicami; – działania zgodne z procedurami obowiązującymi w szkole, uwzględniającymi udział rodziców; – zapoznanie i opiniowanie przez rodziców podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły; – ścisła współpraca z Radą Rodziców jako jednym z głównych organów szkoły; – pedagogizacja rodziców; – uroczystości szkolne; – zajęcia integracyjne dla klas pierwszych; – wycieczki klasowe; – konkursy , olimpiady itp.; – formy pracy nauczyciela z uczniem słabym; 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagodzy ,nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania prowadzone przez doradcę zawodowego – zajęcia z wychowawcą – mediacje i negocjacje prowadzony przez pedagoga szkolnego. 	Pedagodzy, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy specjaliści zewnętrzni	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcjach typu: Sprzątanie Świata, Dzień Matki Ziemi – udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, – wycieczki krajoznawcze – współpraca z Śląskim Ogrodem Botanicznym – dbałość o otoczenie szkoły 	Wychowawcy, nauczyciele w szczególności biologii, chemii, geografii, specjaliści zewnętrzni	Cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SPOŁECZNA	Ukierunkowanie na dalsze kształcenie się i przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze; – działalność Szkolnego Ośrodka Karier; – programy realizowane w ramach środków pozyskiwanych z Unii Europejskiej; – giełdy szkół; – Salon Maturzystów; – giełdy pracy; – praktyki zawodowe w kraju i poza jego granicami; – kontakty z pracodawcami i zakładami pracy; – wycieczki edukacyjne; – gabloty tematyczne; – konkursy i olimpiady; – targi przemysłowe; 	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagogzy, nauczyciela przedmiotów zawodowych, pozostali nauczyciele, opiekun strony www szkoły, bibliotekarze	Cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> – bieżąca analiza frekwencji uczniów – comiesięczna kontrola dziennika elektronicznego – różne formy kontaktu z rodzicami – systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy	Cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć 	Wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele uczący, specjaliści zewnętrzni	Cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
EMOCJONALNA	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia integracyjne w klasach, mediacje i negocjacje – lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, – praca w grupie 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, słuchacze Młodzieżowej Szkoły Liderów, dyrekcja	Cały rok szkolny
	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia wychowawcze – promocja osiągnięć uczniów – nagrody i wyróżnienia dla uczniów – stypendia 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, dyrekcja, Rada rodziców	Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze , warsztaty profilaktyczne, filmy dydaktyczne 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni	Cały rok szkolny
FIZYCZNA	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Kształtowanie właściwych postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	<ul style="list-style-type: none"> – apel inauguracyjny rok szkolny; – zajęcia integracyjne dla kl. I-szych; – szkolenia BHP; – tematyka godzin wychowawczych; – zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania; – promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego programu profilaktyki; – działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycielskie, monitoring, przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych; – próbné alarmy; 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, higienistka szkolna, dyrekcja, pracownik BHP	Cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	<p>Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zachowań prospołecznych i proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy i dyskusje na godzinach z wychowawcą; – udział w zajęciach pozalekcyjnych i wycieczkach klasowych oraz innych wyjściach; – uczestnictwo w zawodach, konkursach i olimpiadach; – uczestnictwo w jesiennych i wiosennych rajdach górskich; – udział w przedsięwzięciach szkoły na rzecz ochrony środowiska, (obchody Dnia Ziemi, akcje: „Sprzątanie świata”, „Człowiek i miasto – środowisko przyjazne człowiekowi”, „Wkręć się w pomaganie”); – prelekcja nt. profilaktyki nowotworowej – październik: „Miesiąc Walki z Rakiem”; – prelekcja, plakaty, ulotki - listopad: „Światowy Dzień Rzucania Palenia”; – gazetka szkolna, plakaty, ulotki i prelekcja – grudzień: „Światowy Dzień Walki z AIDS i HIV”; – prelekcja, akcja krwiodawstwa – luty: „Światowy Dzień Chorego” ; – spotkanie z lekarzem i kosmetyczką – marzec: prelekcje nt. higieny skóry, profilaktyki wrodzonych wad cewy nerwowej i roli kwasu foliowego; – gazetka szkolna, prelekcja – kwiecień: „Światowy Dzień Zdrowia”; 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, opiekun szkolnego koła PCK, koła WOLONTARIATU, opiekun radiowęzła , higienistka szkolna, specjaliści zewnętrzni, słuchacze Młodzieżowej Szkoły Liderów.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaburzona komunikacja interpersonalna, • palenie tytoniu • używanie alkoholu • używanie środków psychoaktywnych np. narkotyków, dopalaczy, innych psychoaktywnych. • wczesna aktywność seksualna • zachowania agresywne , przestępcze, cyberprzemoc. • nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji • porzucanie nauki • ucieczki z domu • materializm życiowy • stosowanie szkodliwych dla zdrowia diet dla poprawienia atrakcyjności fizycznej 	<p>– diagnoza zachowań i postaw uczniów mogących wzbudzać niepokój, np. pogarszanie się stopni w szkole, dużą liczbę nieobecnych godzin,- spóźnienia do domu,- brak apetytu lub jego nagły przyptyw, kłopoty z wywiązywaniem się z domowych obowiązków, zmiany w aktywności (zmęczenie lub nagła ruchliwość), nieuzasadnione zmiany nastroju, tajemnicze, krótkie telefony, nagłe wyjścia o dziwnych porach dnia, posiadanie własnych pieniędzy mimo braku pracy, kaszel, zaczerwienione spojówki, kłamstwa, późne powroty lub noce poza domem (obserwacja, analiza dokumentów, wywiady, ankiety);</p>	<p>Wychowawcy, pedagodzy, higienistka szkolna, rodzice, nauczyciele uczący</p>	Cały rok szkolny
		<p>– diagnoza czynników ryzyka związanych z sytuacją rodzinną sprzyjających zachowaniom ryzykownym – np. brak stawiania dziecku jasnych i wyraźnych oczekiwań co do jego zachowań, brak przekazywania reguł postępowania, brak rygorów lub też bardzo surowa dyscyplin, niekonsekwencja, wysoki poziom konfliktów w rodzinie, brak bliskości pomiędzy rodzicami i dziećmi, tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu i innych środków odurzających, picie alkoholu, palenie papierosów przez rodziców, brak lub osłabienie więzi emocjonalnej między rodzicami i dziećmi, brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego,- destabilizacja układu z ojcem jako głową rodziny (ojciec w roli tyrana lub bez wpływu na wychowanie dzieci), matka nadmiernie chroniąca, zmienna emocjonalnie,- rozwód lub separacja rodziców, wysoki poziom konfliktów w rodzinie, brak kontroli lub nadmierna kontrola i dyscyplina (obserwacja, rozmowa kierowana, analiza dokumentów, ankiety)</p>	<p>Rodzice, uczeń, wychowawcy, pedagodzy, instytucje wspierające rodzinę, kuratorzy, pracownicy socjalni, policja, itp.)</p>	

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza czynników ryzyka związanych ze środowiskiem (obserwacja, rozmowa kierowana, analiza dokumentów, ankiety, wywiady, analiza przypadku, itp); 	Pedagog szkolny, wychowawca, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej, powiatowego Centrum Pomocy rodzinie, edukatorzy zewnętrzni, itp.	Cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne i grupowe - Uczenie umiejętności życiowych sprzyjających konstruktywnemu zaspokajaniu potrzeb; 	Pedagodzy, wychowawcy , specjaliści	
		<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne z rodzicami, informacje zawarte w gablocie , audycja radiowa, itp.-Edukacja rodziców dotycząca m.in. porozumiewania się z dzieckiem, rozwiązywania konfliktów, udzielania wsparcia dziecku oraz pełnienia roli pozytywnego wzorca; 		
		<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, pozostałe zajęcia edukacyjne, udział w koncertach, spektaklach teatralnych, zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe, warsztaty edukacyjne - Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych zachowaniom problemowym/ryzykownym, np. picie alkoholu, używaniu narkotyków ,itp. stosowaniu przemocy oraz korygowanie błędnych przekonań dotyczących rozpowszechnienia tych zachowań 	Wychowawcy, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, Opiekun szkolnego koła PCK, nauczyciele, dyrekcja szkoły.	
		<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z wychowawcą, wycieczki szkolne, kółka zainteresowań, uczniowskie przedsięwzięcia, uroczystości klasowe, zajęcia integracyjne, itp. -Wzmacnianie pozytywnych relacji między uczniami i nauczycielami oraz zwiększenie udziału uczniów i nauczycieli w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących życia w szkole 		

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez pedagoga, wychowawcę. Rozmowa z dyrektorem szkoły lub zaufanym nauczycielem, udzielanie różnego rodzaju wsparcia (emocjonalnego i praktycznego) przez dorosłego opiekuna sprzyja pokonywaniu przeciwności losu przez dzieci i młodzież; 	<p>Wychowawcy, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, Opiekun szkolnego koła PCK, nauczyciele, dyrekcja szkoły.</p>	Cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów, np., Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach, Śląskiego Centrum Profilaktyki i Psychoterapii, wychowawcę, pracowników poradni PP, policjanta, pracownika Sanepidu, itp.; 	<p>Pedagodzy, wychowawcy, specjaliści</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> – przekaz informacji oparty na rzetelnej i sprawdzonej wiedzy na temat bezpośrednich negatywnych skutków danego zachowania; 	<p>Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> – konkursy, olimpiady, kółka zainteresowań, wychowawcy klas, kabaret szkolny, wyjścia do kina, teatru, na wystawy, przedsięwzięcia podejmowane na rzecz szkoły np. Dzień umiejętności zawodowych, Dzień Techniki, Dzień Języków Europejskich, Konkurs Talentów, złazy górskie, wycieczki, wyjazdy na narty -Angażowanie młodych ludzi w atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu, które sprzyjają pozytywnym doświadczeniom i rozwojowi osobistemu; 		
		<ul style="list-style-type: none"> – działalność słuchaczy i absolwentów Młodzieżowej Szkoły Liderów – zajęcia profilaktyczne dla młodzieży klas pierwszych, wystawy plakatów, itp., aktywny udział liderów młodzieżowych w prowadzeniu programów profilaktycznych. 		

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym (zasady komunikacji interpersonalnej, definiowania i rozwiązywania sytuacji trudnych , radzenia sobie ze stresem); – rozpoznawania bardziej ukrytych form wywierania wpływu, np. moda, reklamy; 		

VIII. Tradycje i ceremoniał szkolny.

Święta i uroczystości stanowią odwołanie do tradycji, kultury i historii. Są ważnym elementem kulturotwórczym i konstytuują tożsamość zbiorowości. Obchodzenie uroczystości np. szkolnych, historycznych, religijnych, lokalnych jest również sposobem integrowania społeczności szkolnej, a także sprzyja włączeniu społeczności lokalnej w działania szkoły. Wspólne świętowanie jest okazją do kształtowania postaw, umiejętności, integrowania środowiska, rozbudzania zainteresowań i odkrywania nowych możliwości. Szkoła co roku opracowuje „Kalendarz świąt, imprez i uroczystości szkolnych” redagowany wspólnie przez zespół wychowawczy, zespoły przedmiotowe nauczycieli, radę rodziców i samorząd uczniowski. Obchodom ważnych uroczystości szkolnych i państwowych towarzyszy ceremoniał szkolny. W ten sposób pragniemy uzmysłwić uczniom rangę i ważność symboli narodowych, w szczególności: hymnu państwowego, flagi narodowej i godła. Chodzi także o to, aby nasi uczniowie swoją godną postawą wyrazili szacunek wobec tradycji szkoły, historii i kultury narodowej.

Na ceremoniał szkolny składają się następujące elementy:

- Wprowadzenie pocztu sztandarowego na rozpoczęciu uroczystości;
- Odśpiewanie hymnu państwowego;
- Wyprowadzenie pocztu sztandarowego na zakończenie oficjalnej części uroczystości;
- Wystawienie flag państwowych;
- Wymóg odświętnego stroju na uroczystości.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Załączniki:

- 1) Kalendarium zebrań z Rodzicami i organizacja roku szkolnego;
- 2) Diagnoza oczekiwań i zasobów społeczności szkolnej;
- 3) Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych;
- 4) Plan zajęć pozalekcyjnych;
- 5) Propozycje tematów godzin z wychowawcą oddziałowych;
- 6) Plany wychowawczo – profilaktyczne klas;
- 7) Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- 8) Procedura zgłaszania ucznia do objęcia go pomocą psychologiczno – pedagogiczną;
- 9) Procedura: skreślenie z listy uczniów ZST;
- 10) Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.