

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych w Mikołowie w roku szkolnym 2018/2019

**uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły
w dniu 20.09.2018r.**

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
7. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z 4 sierpnia 2016r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z 23 czerwca 2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”

WSTĘP

Główne założenia programu

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. DIAGNOZA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

Diagnozą środowiska szkolnego objęto uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dokonano jej na podstawie:

- ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szk. 2017/2018,
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej nt. – Proces wychowania ku wartościom realizowany w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- pogłębiona diagnoza potrzeb wychowawczych uczniów, rodziców i nauczycieli,
- kierunki polityki oświatowej państwa,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

Wyniki diagnozy określono czynnikami chroniącymi (zasoby) i czynnikami ryzyka (obszary problemowe).

Czynniki chroniące:

- aktualna diagnoza sytuacji wychowawczo - opiekuńczej w szkole,
- określenie sylwetki absolwenta,
- wysokie kompetencje rady pedagogicznej,
- wsparcie i opieka wychowawców, pedagogów, psychologa szkolnego i doradcy zawodowego,
- udział rodziców w procesach zachodzących w szkole,
- współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu sytuacji opiekuńczo – wychowawczych,
- dbałość o wszechstronny rozwój intelektualny młodzieży- motywowanie do nauki,
- liczne formy rozwoju zainteresowań młodzieży,
- rozwój samorządności w szkole,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa,
- dbałość o integrację środowiska szkolnego,
- rozwój szerokiej sieci instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych,
- opieka pielęgniarki szkolnej i konsultacje z lekarzem medycyny pracy,
- etos pracy i szacunek dla wiedzy i umiejętności zawodowych- praktyki i staże zawodowe,
- możliwość uczestniczenia w lekcjach religii lub etyki,
- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi- organizacja ppp
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu ograniczania czynników ryzyka - **spotkania ze specjalistami, warsztaty, wykłady, pogadanki, debaty, formy teatralne, itp.**,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- podejmowanie inicjatyw angażujących młodzież w działania prospołeczne- wolontariat, Młodzieżowa Szkoła Liderów ,itp.

Czynniki ryzyka:

- rozluźnienie więzi rodziców ze szkołą,
- zwiększająca się liczba uczniów obciążonych schorzeniami somatycznymi,
- zwiększająca się liczba uczniów wymagających działań w ramach organizacji ppp,
- niepowodzenia w nauce,
- wagary,
- podejmowanie pracy zarobkowej przez uczniów,
- niewystarczający czas poświęcany na zadania domowe,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- rówieśnicy , którzy przejawiają zachowania problemowe,
- ekspozycja na negatywne przekazy medialne,
- redefiniowanie przez młodzież wartości.

III. WARTOŚCI, JAKIE WYZNAJEMY

Spółeczność szkolna ustaliła następującą hierarchię wartości, które wykorzystaliśmy przy planowaniu i realizacji działań wychowawczych:

- 1) Mądrość, prawda, odkrywczosc – wiedza i umiejętności, odkrywcze i rozumne myślenie;
- 2) Zdrowie i bezpieczeństwo - poczucie pewności, że szkoła chroni zdrowie i życie każdego ucznia, zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, jest strefą wolną od przemocy i agresji;
- 3) Uczciwość i dojrzałe wybory życiowe;
- 4) Godność, równość – szacunek wobec siebie i innych, poszanowanie prawa i norm etycznych, równe szanse dla każdego;
- 5) Wolność, tolerancja– możliwość wyboru, prawo do własnych poglądów i opinii, brak przymusu;
- 6) Wytrwałość, odwaga - konsekwencja i śmiałe dążenie do realizacji założonych celów;
- 7) Miłość.

W aspekcie tak rozumianych wartości, określiliśmy sylwetkę absolwenta.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Odwołując się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią, oczekiwań rodziców, środowiska lokalnego i potrzeb współczesnego świata zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który kończąc szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- jest człowiekiem uczciwym, wiarygodnym i odpowiedzialnym,
- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- jest ambitny, wytrwały odważny, samodzielny
- przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym
- zna historię swojej ojczyzny, miasta i regionu oraz szanuje dziedzictwo kulturalne Polski, Europy i Świata,
- jest przygotowany do pełnienia ról zawodowych
- ma poczucie własnej wartości a jednocześnie szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- wyróżnia się kulturą osobista i dba o kulturę języka
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- jest odporny na niepowodzenia
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, otwarty na zmiany
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia
- jest dobrze przygotowany do dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny, przeciwny wszelkiej dyskryminacji
- przygotowany do odbioru sztuki, czynnego uczestnictwa w kulturze, sporcie i rekreacji.

V. CELE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Cel nadrzędny: wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

PRIORYTETY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH w roku szkolnym 2018/2019

- 1) Sukcesywne wzmocnienie wychowawczej roli szkoły i doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.
- 2) Wychowanie do wartości.
- 3) 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości, kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- 4) Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, uwzględniające:

- realizację programów unijnych,
 - realizację innowacji pedagogicznej,
 - rozwój kompetencji kluczowych,
 - organizację nauki w klasie partnerskiej z FAMUR S. A.,
 - rozwój samorządności młodzieży,
 - działalność wolontariatu,
 - inne formy.
- 5) Upowszechnianie w szkole i środowisku lokalnym rezultatów programu „Bezpieczna+” w zakresie: bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
- 6) Upowszechnianie w szkole rezultatów programu „Bezpieczna+” w zakresie rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji.

Cele szczegółowe:

1. Działalność wychowawcza:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna (działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej):

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE WYZNACZONE DO REALIZACJI

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- 1) Zapoznanie z przepisami i zasadami obowiązującymi w szkole.
- 2) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 3) Rozpoznanie potrzeb wynikających z okresu dojrzewania jako jednej z faz rozwojowych.
- 4) Rozpoznanie potrzeb opiekuńczych i bytowych.
- 5) Przeciwdziałanie zacieraniu granic w życiu (prawa a obowiązki i odpowiedzialność).
- 6) Przeciwdziałanie zachowaniom egoistycznym (dojrzałość jako cel rozwoju , a nie samozadowolenie).
- 7) Edukacja prawna.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO /MORALNEGO

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Zapoznanie z hierarchią wartości ustaloną w ZST.
- 3) Obalanie procesu redefiniowania wartości; np. dobro – mniejsze zło, itp.
- 4) Przywrócenie do wychowania i języka szeregu wartości, takich jak; tradycja, patriotyzm, naród, itp.
- 5) Przeciwdziałanie pomniejszaniu roli religijności na korzyść sekt, laickości, itp.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- 2) Tworzenie bezpiecznego, wolnego od zachowań ryzykownych w tym uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.
- 3) Wspieranie roli rodziców w wychowaniu dziecka.
- 4) Przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.
- 5) Przywrócenie prawidłowego rozumienia ról społecznych (biznesmen to nie cwaniak, kibol to nie kibic, itp.).
- 6) Przywrócenie znaczenia podstawowym autorytetom społecznym (rodzic, nauczyciel, duszpasterz, polityk, policjant, itp.).

- 7) Nauka krytycznego stosunku do mediów.
- 8) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- 9) Rozwijania umiejętności dokonywania świadomych wyborów.
- 10) Kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej i pracy w grupie.
- 11) Kształtowanie postaw odpowiedzialności, samorządności.
- 12) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych.
- 3) Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 4) Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron.
- 5) Wskazywanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) Kształtowanie umiejętności znalezienia równowagi pomiędzy pracą intelektualną a ruchem i wypoczynkiem fizycznym.
- 3) Ograniczanie pasywnych form spędzania czasu wolnego.
- 4) Upowszechnianie informacji na temat zagrożeń kultu mięśni i siły fizycznej.
- 5) Kształtowanie postaw krytycznych wobec kultu farmakoterapii.
- 6) Kształtowanie postaw krytycznych wobec palenia papierosów, e- papierosów, zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.
- 7) Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocowym, w tym cyberprzemocy.
- 8) Przeciwdziałanie dyskryminacji.
- 9) Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.
- 10) Przeciwdziałanie kontaktom młodzieży z grupami destrukcyjnymi, sektami.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie uzdolnień, możliwości i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy – zajęcia integracyjne – analiza dokumentacji – wywiady z rodzicami, nauczycielami itp. – testy sprawnościowe – analiza osiągnięć uczniowskich 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów; – prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, specjalistycznych, warsztatów , porad i konsultacji w zależności od potrzeb uczniów; – informacja dla rodziców uczniów albo pełnoletniego ucznia objętych pomocą; – pozyskanie współpracy ze specjalistami poradni specjalistycznych i poradni psychologiczno – pedagogicznej, np. logopeda, psycholog; – opracowanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej i sposobu ich realizacji; 	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, dyrektorzy, nauczyciele ucący, higienistka szkolna, pozostali pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, – prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, – wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, – przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, – udział w zajęciach pozalekcyjnych; – udział w wycieczkach szkolnych i innych imprezach kulturalnych; 	Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, koordynatorzy zespołów przedmiotowych, bibliotekarze, dyrektorzy szkoły	Cały rok szkolny

INTELEKTUALNA		<ul style="list-style-type: none"> – uczestnictwo w konkursach, i olimpiadach szkolnych i poza szkolnych; – współpraca z instytucjami kulturalnymi (biblioteka, teatr, kino, filharmonia); – promowanie osiągnięć uczniów w gablotach i gazetkach szkolnych; 		
	Motywowanie uczniów do sukcesu szkolnego na miarę swoich możliwości	<ul style="list-style-type: none"> – stosowanie aktywnych metod nauczania; – dostosowanie wymagań do maksymalnych możliwości ucznia; – oferta zajęć wyrównawczych, rozszerzających i pozalekcyjnych; – promocja i nagradzanie sukcesów uczniowskich; – prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym: lokalna prasa, gablota, apele szkolne, strona www szkoły; – rozwijanie zainteresowań uczniowskich m.in. przez motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, występach artystycznych i rozgrywkach sportowych; – indywidualne wsparcie psychologiczno – pedagogiczne; – doradztwo zawodowe; – klasowe i szkolne rozwiązywanie problemów (debaty, mediacje); – wzmacnianie pozytywnych postaw; – stypendia, nagrody, inne motywatory; 	Nauczyciele uczący, opiekunowie kół zainteresowań, zespół ds. promocji szkoły, dyrekcja szkoły, opiekun strony www szkoły, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	Uczenie świadomego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej. Wychowanie medialne i czytelnicze	<ul style="list-style-type: none"> – tematyka godzin wychowawczych; – współpraca z Domem Kultury, biblioteką miejską i powiatową; – wyjazdy do filharmonii, teatru, opery, kina, muzeum; – spotkania z poetami, znanymi osobami, artystami; – realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa: zakup i promocja nowości wydawniczych, konkursy czytelnicze, gazетка nowości, sesja popularnonaukowa nt. czytelnictwa; 	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze, nauczyciele historii, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> – kółka o charakterze artystycznym, technicznym; – konkursy szkolne, pozaszkolne; – kabaret szkolny; – przygotowanie i udział uroczystości szkolnych; – działania uczniów na rzecz promocji szkoły: plakaty, filmy, prezentacje, wystąpienia; – szkolny konkurs: <i>Talenty na start</i>; 	Opiekunowie kółek zainteresowań, wychowawcy	Cały rok szkolny

MORALNA	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze; – zajęcia z pedagogiem szkolnym; – warsztaty: nauka efektywnego uczenia się; – wdrażanie samokształcenia na zajęciach edukacyjnych; – lekcje przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu; – praktyki zawodowe; 	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, specjaliści zewnętrzni	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy empatii i solidaryzowania się z drugim człowiekiem. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, kształtujące postawy szacunku, empatii i tolerancji; – rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu; – organizowanie samopomocy uczniowskiej; – udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę i inne placówki, m.in.: ‘Wkręć się w pomaganie”; – działalność wolontarystyczna na rzecz schronisk dla bezdomnych zwierząt; – udział w konkursie „Góra Grosza” , którego dochód przeznaczony jest na dofinansowanie domów dziecka; – współpraca ze świetlicą środowiskowo – terapeutyczną w Mikołowie; – współpraca z domem seniora; – zorganizowanie kiermaszów świątecznych, z których dochód będzie przeznaczony na paczki dla dzieci ze świetlicy środowiskowo – terapeutycznej w Mikołowie; – akcja honorowego krwiodawstwa; 	Opiekun samorządu szkolnego, opiekunowie szkolnego kola wolontariatu, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	Cały rok szkolny
	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	<ul style="list-style-type: none"> – świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, apele szkolne; – akademie szkolne (ceremoniał szkolny); – gazetki, wystawy, gabloty tematyczne; – sesje popularnonaukowe; – lekcje wychowawcze; – audycje prze radiowęzeł szkolny; – wycieczki przedmiotowe; 	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS-u, j. polskiego, bibliotekarze, dyrekcja szkoły, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, specjaliści zewnętrzni	Cały rok szkolny

MORALNA		<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcjach o charakterze patriotycznym i obywatelskim; – spotkania z twórcami naszego regionu; – udział w imprezach kulturalnych; – wystawy i gazetki; – konkursy (m. in. gwary śląskiej, fotograficznej); – prelekcje i pogadanki; – filmy i spektakle teatralne; – wycieczki zagraniczne; – praktyki zagraniczne w ramach współpracy europejskiej; – pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych; – różne formy obchodów ważnych wydarzeń europejskich i światowych; 		
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne z historii, WOS, j. polskiego, j. obcych, etyki, religii, geografii; – Dzień Języków Europejskich; – realizacja projektów europejskich; 	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u, koordynatorzy projektów europejskich, nauczyciele języków obcych	Cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z pedagogiem szkolnym i wychowawcą; – zajęcia edukacyjne np. lekcje języka polskiego, religii, etyki itp.; – Młodzieżowa Szkoła Liderów; – Szkolne Koło Wolontariatu; – realizacja programów profilaktycznych z zakresu mediacji; 	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekunowie szkolnego koła PCK, wolontariatu i Młodzieżowych Liderów	Cały rok szkolny
	Kształtowanie pożądanego systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie przez całą społeczność szkolną wspólnej hierarchii wartości; – proponowanie wartości uniwersalnych jak: patriotyzm, wolność, przyjaźń, uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność; – przygotowanie uczniów do dokonywania moralnie właściwych i odpowiedzialnych wyborów życiowych; – ocena zachowania, samoocena ucznia; 	Dyrekcja ,nauczyciele religii, etyki i pozostałych przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, doradca zawodowy, bibliotekarze	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> – udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych i religijnych; – współpraca z nauczycielami religii i etyki w kształtowaniu pożądanego systemu wartości u uczniów; – organizacja uroczystości i imprez okolicznościowych; 		
	Doskonalenie kultury bycia	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne; – przestrzeganie zasad savoir-vivre przez całą społeczność szkolną; – przestrzeganie postanowień statutu szkoły; – dbałość o kulturę języka; – strój szkolny; – nauka korzystania z dóbr kultury; 	Wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagodzy, dyrekcja szkoły, bibliotekarze	Cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych; – zapoznanie z dokumentami regulującymi prawa i obowiązki człowieka i obywatela; – lekcje wychowawcze i wybrane zajęcia edukacyjne; 	Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagodzy, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	Uczenie samorządności i demokracji. Kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych; – wizyta uczniów ZST w Parlamencie RP; – praca w SU i samorządach klasowych (działalność na rzecz klasy i szkoły); – włączenie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU; – praca Młodzieżowej Szkoły Liderów; – udział w wyborach samorządowych; – wolontariat; – podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego; – organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia/ obywatela (zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragm.. Konstytucji RP); – udział w akcjach charytatywnych; – udostępnienie informacji w gablotach szkolnych; 	Opiekun SU, opiekun Młodzieżowej Szkoły Liderów, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu, nauczyciel WOS, wychowawcy, opiekun radiowęzła szkolnego	Cały rok szkolny

SPOŁECZNA	<p>Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – właściwa, szeroka informacja na temat działalności szkoły (strona internetowa szkoły, materiały promocyjne o szkole, artykuły w prasie lokalnej, przedsięwzięcia angażujące społeczność pozaszkolną i rodziców); – współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo - wychowawczą rolę rodziny; – zebrania z rodzicami; – działania zgodne z procedurami obowiązującymi w szkole, uwzględniającymi udział rodziców; – zapoznanie i opiniowanie przez rodziców podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły; – ścisła współpraca z Radą Rodziców jako jednym z głównych organów szkoły; – pedagogizacja rodziców; – uroczystości szkolne; – zajęcia integracyjne dla klas pierwszych; – wycieczki klasowe; – konkursy , olimpiady itp.; – formy pracy nauczyciela z uczniem słabym; 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagodzy ,nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania prowadzone przez doradcę zawodowego; – zajęcia z wychowawcą; – mediacje i negocjacje prowadzone przez pedagoga szkolnego. 	<p>Pedagodzy, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy specjaliści zewnętrzni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcjach typu: Sprzątanie Świata, Dzień Matki Ziemi; – udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; – wycieczki krajoznawcze; – współpraca z Śląskim Ogrodem Botanicznym; – dbałość o otoczenie szkoły; 	<p>Wychowawcy, nauczyciele w szczególności biologii, chemii, geografii, specjaliści zewnętrzni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SPOŁECZNA	Ukierunkowanie na dalsze kształcenie się i przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze; – działalność Szkolnego Ośrodka Karier; – programy realizowane w ramach środków pozyskiwanych z Unii Europejskiej; – giełdy szkół; – Salon Maturzystów; – giełdy pracy; – praktyki zawodowe w kraju i poza jego granicami; – kontakty z pracodawcami i zakładami pracy; – wycieczki edukacyjne; – gabloty tematyczne; – konkursy i olimpiady; – targi przemysłowe; 	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagogzy, nauczyciela przedmiotów zawodowych, pozostali nauczyciele, opiekun strony www szkoły, bibliotekarze	Cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> – bieżąca analiza frekwencji uczniów; – comiesięczna kontrola dziennika elektronicznego; – różne formy kontaktu z rodzicami; – systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów; 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy	Cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP; – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć; 	Wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele uczący, specjaliści zewnętrzni	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia integracyjne w klasach, mediacje i negocjacje; – lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu; – praca w grupie, praca zespołowa; 	Wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele, słuchacze Młodzieżowej Szkoły Liderów, dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny

EMOCJONALNA	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia wychowawcze; – promocja osiągnięć uczniów; – nagrody i wyróżnienia dla uczniów; – stypendia; – doskonalenie autoprezentacji; – samoocena zachowania. 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, dyrekcja, Rada Rodziców	Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze , warsztaty profilaktyczne, filmy dydaktyczne; 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni	Cały rok szkolny
FIZYCZNA	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Kształtowanie właściwych postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	<ul style="list-style-type: none"> – apel inauguracyjny rok szkolny; – zajęcia integracyjne dla kl. I-szych; – szkolenia BHP; – tematyka godzin wychowawczych; – zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania; – promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego programu profilaktyki; – działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycielskie, monitoring, przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych; – próbnne alarmy; 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, higienistka szkolna, dyrekcja, pracownik BHP	Cały rok szkolny
	Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zachowań prospołecznych i proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy i dyskusje na godzinach z wychowawcą; – udział w zajęciach pozalekcyjnych i wycieczkach klasowych oraz innych wyjściach; – uczestnictwo w zawodach, konkursach i olimpiadach; – uczestnictwo w jesiennych i wiosennych rajdach górskich; – udział w przedsięwzięciach szkoły na rzecz ochrony środowiska, (obchody Dnia Ziemi, akcje: „Sprzątanie świata”, „Człowiek i miasto – środowisko przyjazne człowiekowi”, „Wkręć się w pomaganie”); – prelekcja nt. profilaktyki nowotworowej – październik: „Miesiąc Walki z Rakiem”; 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele wf-u, koła Wolontariatu, opiekun radiowęzła , higienistka szkolna, specjaliści zewnętrzni, słuchacze Młodzieżowej Szkoły Liderów.	Cały rok szkolny

FIZYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> – prelekcja, plakaty, ulotki - listopad: „Światowy Dzień Rzucania Palenia”; – gazetka szkolna, plakaty, ulotki i prelekcja – grudzień: „Światowy Dzień Walki z AIDS i HIV”; – prelekcja, akcja krwiodawstwa – luty: „Światowy Dzień Chorego” ; – spotkanie z lekarzem i kosmetyczką – marzec: prelekcje nt. higieny skóry, profilaktyki wrodzonych wad cewy nerwowej i roli kwasu foliowego; – gazetka szkolna, prelekcja – kwiecień: „Światowy Dzień Zdrowia”; 		
	<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaburzona komunikacja interpersonalna • palenie tytoniu • używanie alkoholu • używanie środków psychoaktywnych np. narkotyków, dopalaczy, innych psychoaktywnych • wczesna aktywność seksualna • zachowania agresywne, przestępcze, cyberprzemoc • nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji 	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza zachowań i postaw uczniów mogących wzbudzać niepokój, np. pogarszanie się stopni w szkole, dużą liczbę nieobecnych godzin, spóźnienia do domu,- brak apetytu lub jego nagły przyptyw, kłopoty z wywiązywaniem się z domowych obowiązków, zmiany w aktywności (zmęczenie lub nagła ruchliwość), nieuzasadnione zmiany nastroju, tajemnicze, krótkie telefony, nagłe wyjścia o dziwnych porach dnia, posiadanie własnych pieniędzy mimo braku pracy, kaszel, zaczerwienione spojówki, kłamstwa, późne powroty lub noce poza domem (obserwacja, analiza dokumentów, wywiady, ankiety) – diagnoza czynników ryzyka związanych z sytuacją rodzinną sprzyjających zachowaniom ryzykownym – np. brak stawiania dziecku jasnych i wyraźnych oczekiwań co do jego zachowań, brak przekazywania reguł postępowania, brak rygorów lub też bardzo surowa dyscyplin, niekonsekwencja, wysoki poziom konfliktów w rodzinie, brak bliskości pomiędzy rodzicami i dziećmi, tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu i innych środków odurzających, picie alkoholu, palenie papierosów przez rodziców, brak lub osłabienie więzi emocjonalnej między rodzicami i dziećmi, brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego,- destabilizacja układu z ojcem jako głową rodziny (ojciec w roli tyrana lub bez wpływu na wychowanie dzieci), matka nadmiernie chroniąca, zmienna emocjonalnie, rozwód lub separacja rodziców, wysoki poziom konfliktów w rodzinie, brak kontroli lub nadmierna kontrola i dyscyplina (obserwacja, rozmowa kierowana, analiza dokumentów, ankiety) 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, higienistka szkolna, rodzice, nauczyciele uczący</p> <p>Rodzice, uczeń, wychowawcy, pedagodzy, instytucje wspierające rodzinę (kuratorzy, pracownicy socjalni, policja, itp.)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • porzucanie nauki • ucieczki z domu • materializm życiowy • stosowanie szkodliwych dla zdrowia diet dla poprawienia atrakcyjności fizycznej • używanie wulgaryzmów • kontakty, przynależność do grup destrukcyjnych, sekt • dyskryminacja • handel ludźmi • łamanie przepisów drogowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza czynników ryzyka związanych ze środowiskiem (obserwacja, rozmowa kierowana, analiza dokumentów, ankiety, wywiady, analiza przypadku, itp). – zajęcia indywidualne i grupowe - <i>Uczenie umiejętności życiowych sprzyjających konstruktywnemu zaspokajaniu potrzeb.</i> – zajęcia indywidualne z rodzicami, informacje zawarte w gablocie, audycja radiowa, itp. – zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, pozostałe zajęcia edukacyjne, udział w koncertach, spektaklach teatralnych, zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe, warsztaty edukacyjne- <i>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych zachowaniom problemowym/ryzykownym, np. piciu alkoholu, używaniu narkotyków ,itp. stosowaniu przemocy oraz korygowanie błędnych przekonań dotyczących rozpowszechnienia tych zachowań</i> – zajęcia z wychowawcą, wycieczki szkolne, kółka zainteresowań, uczniowskie przedsięwzięcia, uroczystości klasowe, zajęcia integracyjne, itp. -<i>Wzmacnianie pozytywnych relacji między uczniami i nauczycielami oraz zwiększenie udziału uczniów i nauczycieli w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących życia w szkole</i> – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawcę. Rozmowa z dyrektorem szkoły lub zaufanym nauczycielem -<i>Udzielanie różnego rodzaju wsparcia (emocjonalnego i praktycznego) przez dorosłego opiekuna sprzyja pokonywaniu przeciwności losu przez dzieci i młodzież.</i> – zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów, np., Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach, Śląskiego Centrum Profilaktyki i Psychoterapii, wychowawcę, pracowników PPP, policji, Sanepidu czy Straży Pożarnej, itp. 	<p style="text-align: center;">Pedagog szkolny, wychowawca, pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej, powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, edukatorzy zewnętrzni, itp.</p> <p style="text-align: center;">Pedagodzy, wychowawcy , specjaliści</p> <p style="text-align: center;">Wychowawcy, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, nauczyciele, dyrekcja szkoły</p>	Cały rok szkolny
-----------------	---	--	---	---------------------

FIZYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> – przekaz informacji oparty na rzetelnej i sprawdzonej wiedzy na temat bezpośrednich negatywnych skutków danego zachowania. – konkursy, olimpiady, kółka zainteresowań, wychowawcy klas, kabaret szkolny, wyjścia do kina, teatru, na wystawy, przedsięwzięcia podejmowane na rzecz szkoły np. dzień umiejętności zawodowych, dzień techniki, dzień języków europejskich, , konkurs talentów, zła-zy górskie, wycieczki, wyjazdy na narty - angażowanie młodych lu-dzi w atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu, które sprzyjają pozytywnym doświadczeniom i rozwojowi osobistemu. – działalność słuchaczy i absolwentów młodzieżowej szkoły liderów- zajęcia profilaktyczne dla młodzieży klas pierwszych, wystawy pla-katów, itp. aktywny udział liderów młodzieżowych w prowadzeniu programów profilaktycznych. – zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym(zasady komunikacji interpersonalnej, definiowania i rozwiązywania sytua-cji trudnych , radzenia sobie ze stresem, specjaliści w ramach zajęć warsztatowych - nauka odmawiania w sytuacji presji rówieśniczej, jak również uczenie. – zajęcia w ramach upowszechniania programu „bezpieczna+” w zakresie cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych i mediacji jako formy rozwiązywania konfliktów rówie-śniczych. – rozpoznawanie i zapobieganie ukrytym formom wywierania wpływu, np. moda, reklamy. 	<p>Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Słuchacze Młodzieżowej Szkoły Liderów, opiekun szkolny Szkoły, Klub Abstynenta POWRÓT, pedagodzy</p>	Cały rok szkolny
-----------------	--	--	---	------------------

VIII. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA I EDUKACYJNA SKIEROWANA DO RODZICÓW

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie rodziców z organizacją pracy szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania, konsultacje z rodzicami klas pierwszych, klas maturalnych, pozostałych klas. 2. Informacje na stronie www. Szkoły. 3. Przekazywanie bieżących informacji w dzienniku elektronicznym. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, koordynator strony www szkoły	Wrzesień
Realizacja ustawowych kompetencji rodziców i Rady Rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powołanie Rady Rodziców <ol style="list-style-type: none"> a) uchwalenie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego. b) opiniowanie w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania; • projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły; • oceny pracy lub dorobku zawodowego nauczyciela; • dodatkowych dni wolnych od zajęć edukacyjnych. 	Dyrekcja szkoły, Rodzice, Rada Rodziców	Wrzesień, cały rok szkolny
Motywowanie rodziców do ścisłej współpracy ze szkołą oraz wspierania dziecka do sukcesu szkolnego na miarę swoich możliwości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowe spotkania z rodzicami-wywiadówki, konsultacje. 2. Rozmowy rodziców z nauczycielami w ramach dyżurów nauczycielskich, korespondencji z użyciem dziennika elektronicznego. 3. Badania dotyczące stanu bezpieczeństwa w szkole. 4. Diagnoza oczekiwań rodziców wobec szkoły. 	Dyrekcja szkoły, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacja na temat organizacji ppp i nauczania indywidualnego dla rodziców uczniów albo pełnoletniego ucznia objętych pomocą. 2. Prezentacja multimedialna na temat działań szkoły w ramach ppp. 3. Prace zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z udziałem rodziców ucznia niepełnoletniego. 	Dyrektor szkoły, rodzice, koordynator ds. pomocy pp w szkole, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny

<p>Prowadzenie działań doradczych i pedagogizacja rodziców w zakresie: wspierania mocnych stron dziecka, wyboru ścieżki zawodowej przez dziecko, wspierania dziecka w sytuacjach kryzysowych, komunikacji z dzieckiem, itp.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z pedagogami szkolnymi, psychologiem , doradcą zawodowym. 2. Audycje specjalistyczne prezentowane przez radiowęzeł szkolny. 3. Informacje zamieszczane na stronie www szkoły i w dzienniku elektronicznym. 4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców. 5. Informacje umieszczone w gablotach informacyjnych. 6. Materiały informacyjne (ulotki, dokumenty. itp.) 	<p>Pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy, zaproszeni specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wzbogacanie wiedzy rodziców na tematy związane z zagrożeniami okresu dorastania; chorób i zaburzeń psychicznych, uzależnień, zaburzeń odżywiania, agresji, cyberprzemocy, szeroko rozumianych zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym. 2. Pedagogizacja rodziców w ramach planowych spotkań - wywiadówki, audycje radiowe, prelekcje pedagoga, warsztaty specjalistyczne. 3. Organizacja gablot informacyjnych. 4. Informacje umieszczone na stronie www szkoły. 5. Informacje umieszczone w dzienniku elektronicznym. 6. Realizacja Programów: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczna+ • ARS- czyli jak dbać o miłość • Wybierz życie- I krok • inne. 	<p>Pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy, zaproszeni specjaliści, koordynator szkolnego koła promocji zdrowia i ekologii</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Udostępnianie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz rodziców, np. w przypadku; zaburzeń zdrowia psychicznego, używania środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacje dot. specjalistów świadczących pomoc uczniom, rodzicom: <ul style="list-style-type: none"> • poradnie specjalistyczne, poradnie zdrowia psychicznego, • bezpłatne i anonimowe numery telefonów. 	<p>Pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu pojawiających się problemów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z przedstawicielami dyrekcji szkoły. 2. Dyżury i konsultacje nauczycielskie. 3. Stały wgląd i wymiana informacji w ramach funkcjonowania dziennika elektronicznego. 4. Konsultacje z pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym. 5. Konsultacje z pielęgniarką szkolną. 	Dyrektorzy szkoły, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
--	---	---	------------------

IX. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA I EDUKACYJNA SKIEROWANA DO NAUCZYCIELI

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie nauczycieli z organizacją roku szkolnego i zadaniami szkoły w bieżącym roku szkolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zebraniach rady pedagogicznej, pracach zespołów zadaniowych i przedmiotowych. 2. Organizacja zebrań, konsultacji z rodzicami klas pierwszych, klas maturalnych, pozostałych klas. 3. Zamieszczanie informacji na stronie www. Szkoły. 4. Informacje w dzienniku elektronicznym. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, koordynator strony www szkoły	Wrzesień Wg. potrzeb
Realizacja ustawowych kompetencji nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego, bibliotekarzy, itp.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia RP. 2. Opracowanie planów pracy. 3. Organizacja wywiadówek, konsultacji, dyżurów. 4. Doskonalenie umiejętności wychowawczych - szkolenia, kursy, warsztaty, studia podyplomowe. 5. Prezentacja oferty szkoleniowej dla nauczycieli. 	Dyrekcja szkoły, liderzy zespołów zadaniowych i przedmiotowych, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy, bibliotekarze	Cały rok szkolny

<p>Prowadzenie działań doradczych, w zakresie: wspierania mocnych stron dziecka, rozwoju kompetencji kluczowych, wyboru ścieżki zawodowej, wspierania dziecka w sytuacjach kryzysowych, komunikacji i itp.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z pedagogami szkolnymi, psychologiem, doradcą zawodowym. 2. Realizacja programu: „Szkoła Kompetencji”. 3. Warsztaty edukacyjne dla nauczycieli. 4. Materiały informacyjne (ulotki, dokumenty. Itp.). 	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, dyrektor, doradca zawodowy, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Doskonalenie wiedzy nauczycieli na tematy związane z zagrożeniami okresu dorastania; chorób i zaburzeń psychicznych, uzależnień, zaburzeń odżywiania, agresji, cyberprzemocy, szeroko rozumianych zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wynikami diagnozy wewnętrznej szkoły. 2. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego. 3. Opracowanie planów pracy wychowawców. 4. Opracowanie planów pracy zespołów zadaniowych. 5. Prezentowanie oferty szkoleniowej dla nauczycieli. 6. Realizacja Programów: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczna+ • ARS- czyli jak dbać o miłość • Wybierz życie- I krok • inne. 	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Udostępnianie nauczycielom informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz rodziców, np. w przypadku zaburzeń zdrowia psychicznego, używania środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, i innych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udostępnienie informacji dot. specjalistów świadczących pomoc uczniom, rodzicom: <ul style="list-style-type: none"> • poradnie specjalistyczne, poradnie zdrowia psychicznego, • bezpłatne i anonimowe numery telefonów. 	<p>Dyrekcja szkoły, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Udzielanie pomocy i wsparcia nauczycielom w rozwiązywaniu pojawiających się problemów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyżury dyrekcji szkoły. 2. Dyżury i konsultacje pedagogów szkolnych, psychologa, doradcy zawodowego. 3. Konsultacje z pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym. 4. Zapewnienie nauczycielom wsparcia ze strony specjalistów i instytucji zewnętrznych. 5. Zakup literatury specjalistycznej. 	Dyrekcja szkoły, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy,	Cały rok szkolny
--	--	---	------------------

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Planuje się udział nauczycieli, rodziców i uczniów w ewaluacji programu po I i II półroczu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

Sformułowanie następujące pytań badawczych:

- 1) W jakim stopniu realizowany program wychowawczo - profilaktyczny zaspokajał potrzeby odbiorców?
- 2) Jaki był stopień przydatności osiągniętych rezultatów dla uczestników programu?
- 3) Czy w wyniku realizacji programu osiągnięto jakieś dodatkowe rezultaty – efektywność działań?
- 4) Jakie czynniki ułatwiały/utrudniały osiągnięcie zaplanowanych efektów? (efektywność)
- 5) Jakie czynniki wpływały na trwałość osiągniętych efektów? (trwałość)
- 6) Czy i w jakim zakresie osiągnięte rezultaty zostały rozpowszechnione? (oddziaływanie).

Narzędzia ewaluacyjne:

- 1) obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji i danych zastanych/bieżących;
- 3) ocena sytuacji wychowawczo – profilaktycznej i opiekuńczej;
- 4) pogłębione wywiady przeprowadzone z wybranymi osobami odpowiedzialnymi za realizację zadań wychowawczo - profilaktycznych;
- 5) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli; sprawozdania wychowawców klasowych po I i II półroczu;
- 6) inne, w zależności od potrzeb.

Działania mające na celu rozpowszechnienie osiągniętych rezultatów:

- 1) informowanie rodziców;
- 2) spotkania zespołu wychowawczego;
- 3) apele i uroczystości szkolne;
- 4) informacje na stronie internetowej szkoły, stronie facebook'a;
- 5) zamieszczanie artykułów/wywiadów w lokalnych mediach;
- 6) omówienie rezultatów działań na Radzie Pedagogicznej

Załączniki:

- 1) Propozycje tematów godzin z wychowawcą oddziałowych;
- 2) Plany pracy wychowawców oddziałowych.