

Program profilaktyki szkolnej w roku szkolnym 2008/2009

Priorytety: (cele główne)

1. Planowanie i realizacja planu pracy opiekuńczo-profilaktycznej w aspekcie przestrzegania praw człowieka.
2. Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów, wyrażająca się zmniejszeniem skali zjawisk agresji i przemocy oraz innych patologii społecznych w szkole i w środowisku pozaszkolnym.
3. Promowanie zdrowego stylu życia, konstruktywnych sposobów osiągania satysfakcji osobistej i sukcesu życiowego bez sięgania po środki psychoaktywne i wchodzenia w konflikt z prawem.
4. Doskonalenie form współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowawczo-opiekuńczą rolę rodziny i szkoły.
5. Wspieranie kształcenia zawodowego i ustawicznego umożliwiającego dostosowanie prowadzonego kształcenia do wymogów regionalnego i lokalnego rynku pracy.
6. Poprawa efektów kształcenia i wychowania w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego.

Podstawa prawna Programu Profilaktyki Szkolnej:

1. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz.U. Nr 78, poz.483)
2. **Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.**, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 i 527 z późn. zm.)
3. **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658 oraz z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791 i Nr 120, poz. 818 z zm.)
4. **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela** (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, Nr 170, poz. 1218 i Nr 220, poz. 1600 oraz z 2007 r. Nr 17, poz. 95, Nr 80, poz. 542, Nr 102, poz. 689 i Nr 158, poz. 1103 i Nr 176, poz. 1238 z zm.)
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 listopada 2002 r.** w sprawie szczegółowego zakresu uprawnień i obowiązków nauczycieli i wychowawców zatrudnionych w niepublicznych przedszkolach i niepublicznych placówkach prowadzonych przez kościelne osoby prawne (Dz. U. Nr 204, poz. 1722 oraz z 2007 r. Nr 159, poz. 1118 z zm.)
6. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z 2003 r. Nr 210, poz. 2041, z 2005 r. Nr 19, poz. 165, z 2006 r. Nr 228, poz. 1669 oraz z 2007 r. Nr 157, poz. 1100 z zm.)
7. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r.** w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624, Dz.U. z 27 lutego 2007 Nr 35, poz. 222 z zm.)
8. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r.** w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych. Na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781 oraz z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 19, poz. 166 z zm.)
9. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r.** w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 i Nr 130, poz. 906 z zm.)
10. **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. w przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie** (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
11. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2003r. Nr 11, poz. 114)
12. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2001r.** w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, oraz szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania. (Dz.U. z 2001r. Nr 13, poz. 114 i z 2003 r. Nr 23, poz. 192)
13. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2003r.** w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. (Dz.U. z 2003r. Nr 23, poz. 193)

14. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r.** w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki. Na podstawie art. 66 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 i Nr 106, poz. 496, z 1997 r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943, z 1998 r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126, z 2000 r. Nr 12, poz. 136, Nr 19, poz. 239, Nr 48, poz. 550, Nr 104, poz. 1104, Nr 120, poz. 1268 i Nr 122, poz. 1320 oraz z 2001 r. Nr 111, poz. 1194 i Nr 144, poz. 1615)
15. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r.** w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz.U. z 2003r. Nr 26, poz. 226)
16. **Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198; z 29.07. 2005 r. Nr 179, poz. 1485)
17. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz. U. Nr 35, poz.230, Dz.U. z19.04.2007 Nr 70, poz. 473, Nr 115, poz.793, Nr 176, poz. 1238 z późn. zm.)
18. **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55)
19. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich** (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 228 z późn. zm. – tekst jednolity Obwieszczenie MS z 25.01.2002, Dz. U. z 2002 r Nr 11, poz. 109 z zm.)
20. **Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy** Dz. U. Nr 9, poz. 59 z późn. zm. Dz. U. z 1975 r. Nr 45, poz. 234, z 1986 r. Nr 36, poz. 180, z 1990 r. Nr 34, poz. 198, z 1995 r. Nr 83, poz. 417, z 1998 r. Nr 117, poz. 757, z 1999 r. Nr 52, poz. 532, z 2000 r. Nr 122, poz. 1322, z 2001 r. Nr 128, poz. 1403 oraz z 2003 r. Nr 83, poz. 772 i Nr 130, poz. 1188; Ustawa z 17.06.2004, Dz. U. z 2004 r. Nr162, poz. 1691).
21. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r.** w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Na podstawie art. 4 ust. 3 ustawy z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz. U. Nr 17, poz. 78, z 1995 r. Nr 66, poz. 334, z 1996 r. Nr 139, poz. 646, z 1997 r. Nr 141, poz. 943 i Nr 157, poz. 1040 oraz z 1999 r. Nr 5, poz. 32, Nr 67, poz. 756, Nr 121, poz. 1038)
22. **Ustawa z 7 stycznia 1993 r.** o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunków dopuszczalności przerywania ciąży (Dz. U. Nr 17, poz. 78 z 1995 r. z późn. zm. Dz. U. z 1999 r. Nr 5, poz.32)
23. **Ustawa z dnia 19 sierpnia 1998 r. o ochronie zdrowia psychicznego** (Dz.U. Nr 111 poz. 535) z późniejszymi zmianami (Dz.U. Nr 113 poz. 732).
24. **Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności: narkomanią, alkoholizmem, prostytutką.** (Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży)

Dokumenty wewnętrzne regulujące funkcjonowanie szkoły:

1. Program Wychowawczy Szkoły
2. Program Profilaktyki Szkolnej
3. Statut Szkoły
4. Plan rozwoju szkoły
5. Plany pracy wychowawców klas
6. Szkolne programy nauczania

Korelacja Programu Profilaktyki Szkolnej z innymi programami:

1. Program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
2. Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży.
3. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
4. Narodowy Program Zapobiegania Narkomanii.

Założenia Programu Profilaktyki Szkolnej

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Profilaktyka jest zatem istotnym elementem wychowania. Niniejszy program jest spójny z Programem Wychowawczym Zespołu Szkół Technicznych w Mikołowie, a zawarte w nim treści, mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocję zdrowego stylu życia.

Programu Profilaktyki Szkolnej został opracowany w oparciu o diagnozę i analizę problemów i trudności społeczności szkolnej, wnioski z badań przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli, których celem było zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole oraz zidentyfikowanie, a następnie modyfikacja słabych stron pracy szkoły. Programu Profilaktyki Szkolnej dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych, a także korelację działań podejmowanych przez instytucje wspierające wychowawczo-opiekuńczą rolę rodziny i szkoły.

Stosowane strategie profilaktyczne:

1. **Informacyjna** – ma na celu dostarczać adekwatne, prawdziwe informacje na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwić dokonanie racjonalnego wyboru;
2. **Edukacyjna** – ma na celu pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, takich jak: umiejętność nawiązywania kontaktu z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, itp.
3. **Alternatywna** – ma na celu stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. sport, działalność artystyczną czy społeczną – umożliwia uczniom zaspokajanie potrzeb aktywności, osiągania uznania, sukcesu, przynależności.
4. **Interwencyjna** – ma na celu pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych.

Szkolny Program Profilaktyki jest skierowany na uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do uczniów:

INFORMACYJNE

- dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń okresu adolescencji (spotkania z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, religii i in.)
- spotkania informacyjne z funkcjonariuszem policji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa, nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa
- zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę (opieka pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej, oferta pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej i in. instytucji)
- zapoznanie uczniów z procedurą załatwiania spraw i problemów - hierarchia organów szkoły (wychowawca/rodzic/nauczyciel – pedagog szkolny – wicedyrektor – dyrektor szkoły)
- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminem szkoły, programem wychowawczym

EDUKACYJNE

- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych – adaptacja uczniów w szkole
- zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych – trening umiejętności społecznych (empatia, umiejętności rozwiązywania konfliktów, asertywność, autoprezentacja itp.)
- zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, ich etiologii, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia, radzenia sobie ze stresem i frustracją
- aktywizacja członków Młodzieżowej Szkoły Liderów – włączanie ich w działania profilaktyczne na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- realizacja programów profilaktycznych – warsztaty, spektakle teatralne, pogadanki, informacje udostępnione w gablotach na terenie szkoły i na stronie internetowej szkoły

ALTERNATYWNE

- wypracowanie przez uczniów klasy norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad adekwatnych zachowań do sytuacji i miejsca, w której się znajdują; dokonywanie okresowej analizy ich przestrzegania; samoocena – wpływ ucznia na atmosferę w klasie i szkole
- integracja społeczności szkolnej (rajd integracyjny klas pierwszych, dzień sportu, działalność samorządu uczniowskiego, itp.), włączenie uczniów w przedsięwzięcia, programy, imprezy realizowane na terenie szkoły
- rozwijanie działalności samorządowej uczniów
- aktywizowanie uczniów w przedsięwzięcia realizowane w środowisku lokalnym (akcje, koncerty charytatywne, Młodzieżowa Szkoła Liderów, dyskoteki pod patronatem stowarzyszenia „Powrót” w MDK w Mikołowie i in.)
- propozycja zajęć o charakterze kulturalnym i krajoznawczym (wycieczki, rajdy, wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, opery, muzeum, koncerty, wycieczki dydaktyczne do firm, zakładów pracy, na targi techniki, wynalazczości, targi edukacyjne, i in.)
- organizacja zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań – umożliwianie młodzieży rozwijanie pasji, promowanie kulturalnego i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego

INTERWENCYJNE

- analiza informacji zawartych w dokumentacji uczniów klas pierwszych, uzyskanych w czasie wywiadu z rodzicami, uczniami, informacji wychowawców klas, na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych pod kątem rozpoznania sytuacji opiekuńczo-wychowawczej wśród rodziców i uczniów
- wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka (uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego i mających wysoką absencję na zajęciach szkolnych; uczniów drugorocznych, mających niepowodzenia szkolne, trudności w nauce; uczniów wchodzących w konflikt z prawem, objętych kuratelą sądową, przejawiających zachowania agresywne na terenie szkoły, stosujących przemoc; uczniów zagrożonych uzależnieniami; uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, rozbitych, wychowujących się w rodzinach zastępczych, sieroty; uczniów mających trudności w nawiązywaniu prawidłowych kontaktów interpersonalnych, wyalienowanych; uczniów mających dostosowanie wymagań edukacyjnych), ścisła współpraca z rodziną i instytucjami
- opracowanie planu działań wobec uczniów z grupy podwyższonego ryzyka (prowadzenie zajęć wyrównawczych z matematyki, języka polskiego, języków obcych, chemii i in. przedmiotów, pomoc uczniom w planowaniu i organizowaniu nauki własnej, zajęcia nt technik efektywnej nauki, włączenie do współpracy rodziców i ekspertów z poszczególnych instytucji wspierających rodzinę)

- pedagogizacja rodziców, wychowawców, nauczycieli – organizacja pogadanek, szkoleń
- konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy i agresji oraz nieprawidłowości w zachowaniu uczniów przez wszystkich pracowników szkoły – wdrażanie procedur reagowania kryzysowego
- stosowanie kontraktów, zawieranych z agresorami, uczniami łamiącymi zasady współżycia w społeczności szkolnej, zagrożonych demoralizacją (współpraca wielokierunkowa: rodzic/prawny opiekun – uczeń – wychowawca – nauczyciel – pedagog szkolny – dyrekcja)

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do rodziców uczniów:

INFORMACYJNE

- organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców
- przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej w szkole, problemach i sukcesach pedagogicznych
- informowanie o zmianach w aktach prawnych i poprawkach w dokumentach regulujących pracę szkoły
- informowanie o prawach i obowiązkach rodzica i ucznia

EDUKACYJNE

- pogadanki prowadzone przez radiowęzeł szkolny na temat ważnych umiejętności rodzicielskich
- pedagogizacja rodziców – szkolenia prowadzone przez specjalistów, pedagoga szkolnego, wychowawców klas
- zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodziny w działaniach opiekuńczo-wychowawczych

ALTERNATYWNE

- rozmowy indywidualne z rodzicami – podkreślanie dobrych cech ich dziecka, jego sukcesów
- umożliwienie rodzicom współdecydowania o sprawach szkoły poprzez uczestniczenie w pracach trójek klasowych, w Radzie Rodziców, współpracę z wychowawcą klasy, włączanie się w organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły
- udział rodziców w ważnych momentach życia szkoły oraz uroczystościach szkolnych (wręczanie rodzicom listów pochwalnych i gratulacyjnych, podziękowań podczas akademii na forum społeczności szkolnej)

INTERWENCYJNE

- dbanie o dobro dziecka – interwencja w przypadku niekorzystnej, zagrażającej prawidłowemu rozwojowi dziecka sytuacji rodzinnej
- współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych (m.in. sąd, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, policja, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i in.)

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do nauczycieli:

INFORMACYJNE

- informowanie o aktualnej sytuacji wychowawczej na terenie szkoły – zespoły wychowawcze, rady pedagogiczne, zespoły zadaniowe, indywidualne konsultacje, rozmowy z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, dyrekcją, pielęgniarką szkolną, rodzicami, prawnymi opiekunami, uczniami i in.
- dostarczenie informacji na temat potrzeb szkoły w zakresie wychowania i opieki oraz możliwości doskonalenia warsztatu wychowawcy
- zapoznanie z systemem pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje, z którymi szkoła współpracuje, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych
- gromadzenie literatury, materiałów, konspektów zajęć na temat kształtowania podstawowych umiejętności społecznych i najnowszej wiedzy psychologicznej – biblioteka szkolna

EDUKACYJNE

- organizowanie szkoleń dla nauczycieli, warsztatów prowadzonych przez specjalistów
- działalność klubu „Wychowawca z pasją”
- stałe doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych

ALTERNATYWNE

- współpraca nauczyciela z dyrektorem szkoły, pozostałymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, innymi pracownikami szkoły oraz instytucjami pozaszkolnymi
- wsparcie nauczyciela, łagodzenie napięć, pomoc w rozwiązywaniu problemów, przezwyciężaniu trudności
- ewaluacja podjętych działań
- przydział czynności dodatkowych – umożliwienie nauczycielowi realizację siebie w innych obszarach
- ocena podjętych przedsięwzięć, zadań

Realizatorzy programu:

1. dyrekcja szkoły
2. wychowawcy klas
3. pedagog szkolny
4. nauczyciele
5. pielęgniarka szkolna
6. koordynator szkolnego koła PCK
7. koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole
8. pracownicy administracji
9. rodzice
10. zaproszone do współpracy instytucje

Zadania w tworzeniu i realizacji programu profilaktycznego

zadania wychowawcy klasy:

1. Diagnozowanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i rozpoznawanie zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów.
2. Wdrażanie spójnego programu działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z potrzeb zespołu klasowego.
3. Rozpoznawanie problemów, dotyczących poszczególnych uczniów i podejmowanie działań, mających na celu rozwiązanie ich i zapobieganie ich eskalacji.
4. Budowanie prawidłowych relacji z uczniami, opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
5. Budowanie w klasie atmosfery zaufania i współpracy.
6. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikowanie ich, dostosowywanie do aktualnych potrzeb.
7. Włączanie do realizacji programu innych nauczycieli i specjalistów.
8. Inicjowanie kontaktów uczniów i ich rodziców z pedagogiem szkolnym.
9. Doskonalenie umiejętności zawodowych w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych.
10. Planowanie i realizacja planu pracy wychowawcy klasy w aspekcie przestrzegania praw człowieka.
11. Rozwijanie samorządności wśród uczniów.

zadania pedagoga szkolnego:

1. Diagnozowanie problemów opiekuńczo-wychowawczych szkoły.
2. Monitorowanie i koordynacja realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych.
3. Koordynacja pracy zespołu ds. opracowania i ewaluacji szkolnego programu profilaktyki.
4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów.
5. Pedagogizacja rodziców.
6. Obejmowanie pomocą i opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia i zindywidualizowania działań wychowawczych.
7. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
8. Prowadzenie w ramach WDN szkoleń dla nauczycieli dotyczących problematyki profilaktyki szkolnej.

zadania rodziców:

1. Uczestniczenie w diagnozie potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki.
2. Opiniowanie programu wychowawczego i programu profilaktyki szkolnej.
3. Systematyczna współpraca z wychowawcą klasy.
4. Udział w realizacji programu profilaktycznego – wspieranie działań inicjowanych przez szkołę.
5. Dbanie o dobro dziecka i społeczności szkolnej – adekwatne reagowanie w sytuacjach pojawienia się zagrożeń dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka – korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego, szukanie wsparcia w specjalistycznych placówkach.

Monitoring i ewaluacja działań profilaktycznych

1. Za prowadzenie monitoringu realizacji programu profilaktycznego na poziomie klasy odpowiada wychowawca.
2. Całościowy przebieg wdrażania działań zapobiegawczych w szkole monitoruje pedagog szkolny.
3. Wychowawca klasy dokumentuje realizację programu profilaktyki szkolnej w następujący sposób:
 - sporządza notatki, zapisując wnioski z diagnozy (określenie skali zachowań ryzykownych, wyodrębnienie uczniów z grupy podwyższonego ryzyka, sporządzenie wykazu uczniów przejawiających zaburzone zachowania, wymagających podjęcia działań wychowawczych)
 - opracowuje i realizuje tematy godzin wychowawczych, dostosowane do potrzeb zespołu klasowego i zgodne z programem wychowawczym szkoły
 - w planie wychowawcy klasowego uwzględnia działania profilaktyczno-wychowawcze i opracowuje sposoby ich realizacji
 - zna i stosuje formy indywidualnej pomocy uczniom
 - uczniów przejawiających zaburzenia zachowania, wymagających podjęcia indywidualizowanych działań wychowawczych kieruje do pedagoga; wychowawca systematycznie współpracuje z pedagogiem szkolnym
 - prowadzi na bieżąco rejestr działań profilaktyczno-wychowawczych (dokumentuje w dzienniku lekcyjnym, zeszytach korespondencji z rodzicami i dokumentacji wychowawcy klasy rozmowy z rodzicami, uczniami, ich przebieg, efekty podejmowanych działań konsultuje z pedagogiem szkolnym, dyrekcją szkoły i innymi specjalistami)
 - sporządza sprawozdanie wychowawcy klasy po I i II półroczu, w którym uwzględnia sukcesy pracy wychowawczej i obszary wymagające dalszej pracy lub opracowania planu naprawczego
4. Pedagog szkolny monitoruje całościowy przebieg realizacji programu profilaktycznego szkoły poprzez:
 - analizę dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań profilaktycznych realizowanych przez wychowawców klas
 - gromadzenie dokumentacji działań profilaktycznych
 - rejestruje potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji programu profilaktycznego
 - rejestruje informacje przekazywane przez wychowawców, nauczycieli, rodziców, instytucje zewnętrzne o pojawieniu się nowych zagrożeń bądź nasileniu się dotychczasowych zachowań ryzykownych
 - przygotowuje i przedstawia na radzie pedagogicznej raport z przebiegu realizacji programu profilaktyki szkolnej
5. Ewaluacji programu profilaktyki szkolnej dokonuje zespół ds. profilaktyki szkolnej, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań oraz określając obszary działań profilaktycznych na kolejny rok szkolny; z wnioskami i zadaniami zostaje zapoznana rada pedagogiczna na konferencji podsumowującej rok szkolny.

Szkolny Program Profilaktyki jest skorelowany ze szkolnymi programami nauczania i szkolnym programem wychowawczym.

Główne obszary oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych, wynikające z diagnozy problemów szkoły:

1. Poprawa dyscypliny w szkole i kształtowanie kultury osobistej w życiu codziennym.
2. Rozwój samorządności i zaangażowania uczniów w życie szkoły.
3. Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
4. Opracowanie sposobów motywowania uczniów do nauki i osiągnięcia sukcesów.
5. Ograniczenie niepowodzeń szkolnych.
6. Wspieranie rodziny – pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy psychologicznej i umiejętności wychowawczych, dostarczanie informacji na temat zagrożeń okresu dojrzewania.
7. Popularyzacja wiedzy na temat praw człowieka i obywatela.
8. Dostosowanie kształcenia zawodowego do regionalnego i lokalnego rynku pracy.
9. Praca z uczniem zdolnym.
10. Promowanie kultury fizycznej.

**PLAN PROFILAKTYKI SZKOLNEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W MIKOŁOWIE
W ROKU SZKOLNYM 2008/2009**

I. ORGANIZACJA PRACY PROFILAKTYCZNEJ

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
Planowanie i organizacja działań profilaktyczno-wychowawczych w bieżącym roku szkolnym	1. Założenie segregatora na dokumentację teczek osobowych uczniów, wymagających interwencji pedagoga szkolnego.	pedagog szkolny	IX	
	2. Założenie segregatora na dokumentowanie działań wychowawczo-profilaktycznych.	pedagog szkolny	IX	
	3. Analiza ubiegłorocznych działań profilaktycznych i potrzeb w tym zakresie w bieżącym roku szkolnym.	pedagog szkolny zespół ds. profilaktyki szkolnej	IX	
	4. Wytyczenie priorytetów działań profilaktycznych - koncentracja działań profilaktycznych w obszarach: a) znajomość praw człowieka i obywatela, b) bezpieczeństwo, c) ograniczenie niepowodzeń szkolnych, d) motywowanie uczniów do nauki i praca z uczniem zdolnym e) spełnianie obowiązku nauki przez uczniów, f) uczeń wolny od nałogów, g) zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej, h) pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy psychologicznej i umiejętności wychowawczych i) popularyzacja kultury fizycznej	dyrekcja szkoły pedagog szkolny zespół ds. profilaktyki szkolnej	IX	
	5. Opracowanie planu profilaktyki szkolnej.	pedagog szkolny zespół ds. profilaktyki szkolnej	IX	

Nawiązanie kontaktu z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne i opiekuńczo-wychowawczą rolę szkoły	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Sąd ds. Rodziny i Nieletnich, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskie i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Stowarzyszenie Klub Abstynenta „Powrót”, Terenowy Punkt Doradztwa Kryzysowego „Zmiana”, Izba Wyrzeźwien w Tychach i in.	pedagog szkolny	IX	
---	--	-----------------	----	--

II. ZNAJOMOŚĆ PRAW CZŁOWIEKA I OBYWATELA

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z podstawowymi aktami prawnymi i dokumentami określającymi prawa człowieka	1. Popularyzacja wiedzy na temat praw człowiek, dziecka, obywatela na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, historii, wychowania do życia w rodzinie i godzinach z wychowawcą. 2. Wyeksponowanie dokumentów regulujących prawa człowieka w gablocie na korytarzu szkoły. 3. Rozpowszechnianie treści zawartych w ww dokumentach w formie audycji przez radiowęzeł szkolny. 4. Konferencja szkoleniowa dla rady pedagogicznej na temat praw człowieka. 5. Powołanie rzecznika praw ucznia.	nauczyciele, wychowawca klasy nauczyciele WOS-u, historii, wychowania do życia w rodzinie, bibliotekarze, wychowawcy klas dyrekcja szkoły nauczyciele, uczniowie lider WDN, dyrekcja szkoły samorząd uczniowski, uczniowie, dyrekcja szkoły	cały rok cały rok XI III IX	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki i potrafi z nich korzystać.

III. BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
Adaptacja i integracja uczniów klas pierwszych w społeczności szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z rodzicami /prawnymi opiekunami/ z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogami szkolnymi: przedstawienie rodzicom zakresu oferowanej przez szkołę pomocy, roli pedagogów szkolnych, zaproszenie rodziców do współpracy. 2. Program adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych (zajęcia integracyjne, rajd integracyjny, wycieczki klasowe, dyskoteki szkolne, imprezy szkolne, objęcie opieką ucznia wymagającego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego przez pedagoga szkolnego, współpraca z rodzicami i wychowawcami) 3. Diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i zdrowotnej w klasach pierwszych w oparciu o analizę dokumentacji teczek osobowych uczniów, informacje przekazane przez wychowawców, rodziców, pielęgniarkę szkolną, uzyskane w trakcie indywidualnych rozmów z uczniami oraz dane otrzymane na podstawie analizy zajęć integracyjnych. 	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni</p> <p>pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU</p> <p>pedagodzy szkolni, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p>	<p>IX</p> <p>IX cały rok</p> <p>IX-X na bieżąco</p>	<p>Szybsza i lepsza adaptacja w szkole i klasie; redukcja lęku i frustracji u ucznia. Integracja uczniów w zespole klasowym - budowanie prawidłowych relacji w grupie. Rozpoznanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły i klasy.</p>

<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki na terenie szkoły, przestrzega zasad współżycia w społeczności szkolnej</p>	<p>1. Zapoznanie ucznia i jego rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły (Statut ZST, WSO, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Regulaminy, Konwencja o Prawach Dziecka, Ustawa o systemie oświaty):</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematy godzin wychowawczych, - wywieszenie zapisów Statutu Szkoły w gablotach na terenie szkoły, - dostęp do w/w dokumentów w bibliotece szkolnej, - indywidualne rozmowy z uczniem, jego rodzicami i pedagogiem szkolnym. - działania szkolnego rzecznika praw ucznia 	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagogzy szkolni, dyrekcja, szkolny rzecznik praw dziecka</p>	<p>IX na bieżąco</p>	<p>Uczeń i jego rodzice są świadomi swoich praw i obowiązków.</p>
<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły</p>	<p>1. Konferencja rady pedagogicznej – przygotowanie inauguracji roku szkolnego.</p> <p>2. Zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa przez wychowawców klas na spotkaniach z uczniami.</p> <p>3. Spotkanie z rodzicami uczniów klas pierwszych.</p> <p>4. Szkolenie BHP dla uczniów klas technikum i zasadniczej szkoły zawodowej.</p> <p>5. Apel na temat bezpiecznego zachowywania się na terenie szkoły, w drodze do niej oraz na zajęciach organizowanych przez szkołę.</p> <p>6. Tematyka godzin wychowawczych, m.in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obowiązek przestrzegania zasad BHP i zasad przeciwpożarowych, - przekazanie informacji na temat zmian w Statucie Szkoły, - przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, 	<p>dyrekcja, nauczyciel przysposobienia obronnego, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni</p>	<p>VIII</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX cały rok wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń wie, w jaki sposób reagować w sytuacjach zagrożenia i zachowuje się zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.</p>

	<p>- przedstawienie stanowiska szkoły dotyczącego zjawiska tzw. „fali” - prześladowania pierwszoklasistów - jasny i spójny system reagowania na przejawy agresji, nietolerancji, znęcania się, wymuszania określonych zachowań, działań i rzeczy,</p> <p>- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo oraz sposób zachowywania się i reagowania w sytuacji zagrożenia.</p> <p>7. Tematyka godzin z poszczególnych przedmiotów - zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych klasopracowni i warsztatów szkolnych,</p> <p>8. Wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>9. Współpraca z instytucjami (policja, straż miejska, sąd, PCPR i in.)</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagodzy szkolni, nauczyciele dyrekcja</p>	<p>IX</p> <p>IX cały rok</p> <p>IX cały rok</p> <p>cały rok wg potrzeb</p> <p>IX wg potrzeb</p>	<p>Pracownicy szkoły znają procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i potrafią z nich skorzystać.</p>
<p>Podejmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim</p> <p>Realizacja koncepcji programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nieprzestrzegania zasad współżycia w społeczności szkolnej i łamania zapisów zawartych w Statucie Szkoły (tematyka godzin wychowawczych, rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym).</p> <p>2. Zajęcia z przedstawicielem policji dla klas pierwszych na temat odpowiedzialności prawnej i zagrożeń okresu dojrzewania.</p> <p>3. Współpraca z rodzicami /opiekunami prawnymi/ ucznia - pedagogizacja w zakresie podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych.</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy szkolni</p> <p>pedagodzy szkolni</p> <p>wychowawcy, pedagodzy szkolni, dyrekcja</p>	<p>cały rok</p> <p>X</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń i jego rodzice znają szkolny system sankcji.</p> <p>Uczeń ma świadomość odpowiedzialność karnej</p> <p>Rodzice znają założenia działań profilaktycznych szkoły.</p>

	<p>4. Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia: - wywiady z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami, przedstawicielami instytucji, - analiza dokumentacji uczniów - obserwacja funkcjonowania ucznia w szkole</p> <p>5. Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną ucznia przejawiającego zaburzone zachowania.</p> <p>6. Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi wychowawczo-opiekuńczą rolę szkoły (PPP, Policja, Sąd ds. Rodziny i Nieletnich, PCPR, MOPS).</p> <p>7. Stanowcze i szybkie reagowanie ze strony szkoły na nieprawidłowe zachowania uczniów (zgodnie ze Statutem ZST; wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych).</p> <p>8. Podejmowanie działań profilaktycznych: - promowanie pozytywnych postaw uczniowskich (apele, tematyka godzin wychowawczych, nagradzanie zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie ZST); - napiętnowanie negatywnych postaw i zachowań na forum społeczności klasowej/szkolnej (apele, komunikaty przez radiowęzeł, tematyka godzin wychowawczych, sankcjonowanie zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie ZST);</p> <p>9. Powołanie zespołu ds. rozwiązywania sytuacji kryzysowych, współpraca z Radą Pedagogiczną i Zespołem Wychowawczym.</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy szkolni</p> <p>pedagodzy szkolni</p> <p>pedagodzy szkolni</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja pedagodzy szkolni</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły w szczególności wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja pedagodzy szkolni</p> <p>dyrekcja, pedagodzy szkolni i in.</p>	<p>IX cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>Szkoła zna środowisko rodzinne ucznia i warunki jego rozwoju.</p> <p>Uczeń lepiej funkcjonuje w społeczności szkolnej, nie zagraża bezpieczeństwu innych.</p> <p>Szkoła jest wspierana w zadaniach wychowawczo-opiekuńczych przez specjalistyczne instytucje.</p> <p>Uczeń jest świadomy konsekwencji za łamanie Statutu Szkoły.</p> <p>Mniej nieprawidłowości w zachowaniu i funkcjonowaniu uczniów, większe poczucie bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Wypracowanie planowych działań profilaktycznych.</p>
--	---	---	--	--

	10. Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań; wspieranie uczniów w inicjatywach prospołecznych. Promowanie aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego.	nauczyciele dyrekcja, pedagodzy szkolni	cały rok	Uczeń zna alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego i korzysta z nich.
--	--	---	----------	---

IV. OGRANICZENIE NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
Podjęmowanie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym	1. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia: - zwrotne przekazywanie informacji na temat osiągnięć ucznia w nauce oraz planowych działań szkoły mających na celu poprawę zaistniałej sytuacji - ograniczenie niepowodzeń szkolnych.	wychowawcy klas, pedagogzy szkolni	cały rok	Rodzice znają osiągnięcia szkolne swojego dziecka, współpracują ze szkołą w celu poprawienia ich.
	2. Realizacja „Programu profilaktyki niepowodzeń szkolnych i wspierania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce”.	rada pedagogiczna	cały rok	Szkoła podejmuje planowe działania w celu redukcji niepowodzeń szkolnych.
	3. Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i sukcesywne podejmowanie działań zaradczych (wywiady z uczniami, rodzicami, analiza dokumentacji ucznia - opinie i orzeczenia, zeszyty, sprawdziany, testy, itp.)	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy szkolni	cały rok	Przyczyny niepowodzeń szkolnych są rozpoznane i podejmowane są działania w celu ich eliminacji.
	4. Opracowanie indywidualnych planów oddziaływań wychowawczo-edukacyjnych w zależności od potrzeb uczniów na podstawie opinii/orzeczenia PPP (dostosowanie wymagań edukacyjnych).	pedagodzy szkolni nauczyciele	wg potrzeb	Wyrównanie szans edukacyjnych, ograniczenie niepowodzeń szkolnych.

	<p>5. Wspieranie nauczycieli uczących w doborze metod pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz w eliminowaniu braków uczniów w wiedzy i umiejętnościach szkolnych.</p> <p>6. Zorganizowanie konferencji szkoleniowej dla rady pedagogicznej na temat zasad i technik efektywnego uczenia.</p> <p>7. Realizacja zasad WSO - bieżące poddawanie kontroli stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów.</p> <p>8. Oferta zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów dla uczniów mających braki w wiedzy.</p> <p>9. Udzielanie, w ramach możliwości, wsparcia materialnego uczniom w trudnej sytuacji życiowej (zakup/wypożyczenie z biblioteki podręczników szkolnych, drugie śniadanie, dofinansowanie wycieczek edukacyjnych) - współpraca z Radą Rodziców, MOPS-em, urzędami miast).</p> <p>10. Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.</p> <p>11. Poradnictwo pedagogiczne w zakresie predyspozycji zawodowych, zmiany kierunku kształcenia, profilu klasy, typu szkoły.</p>	<p>pedagodzy szkolni</p> <p>Lider WDN</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p> <p>dyrekcja, pedagogzy szkolni, Rada Rodziców, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p> <p>pedagodzy szkolni, doradca zawodowy</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>X, wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>w ramach możliwości</p> <p>wg potrzeb i możliwości</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>Efektywniejsza praca dydaktyczne - wyższe wyniki nauczania.</p> <p>Nauczyciel zna zasady i techniki efektywnego uczenia.</p> <p>Uczeń, jego rodzice, nauczyciel znają przyrost wiedzy i umiejętności ucznia.</p> <p>Uczeń, który ma braki w wiedzy, otrzymuje pomoc.</p> <p>Uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej otrzymuje pomoc.</p> <p>Uczeń zna alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego i wykorzystuje go twórczo i aktywnie.</p> <p>Większy odsetek uczniów realizujących obowiązek szkolny, mniej niepowodzeń szkolnych.</p>
--	---	---	--	---

V. MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO NAUKI I PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
<p>Rozpoznanie uzdolnień uczniów i zaplanowanie z nimi pracy</p>	<p>1. Praca z uczniem zdolnym na terenie szkoły oraz promocja uczniów wybitnych i ich osiągnięć (wyróżnienia na apelach, bieżące informowanie społeczności szkolnej przez radiowęzeł, publikacje prasowe, ekspozycje w gablotach szkolnych).</p> <p>2. Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.</p> <p>3. Realizacja programów pomocowych z Unii Europejskiej skierowanych do uczniów zdolnych.</p> <p>4. Zorganizowanie konferencji szkoleniowej dla rady pedagogicznej na temat motywowania uczniów do nauki.</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele pedagogzy szkolni</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p> <p>zespół ds. koordynacji programów z UE</p> <p>lider WDN, dyrekcja szkoły, pedagogzy szkolni</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb i możliwości</p> <p>cały rok</p> <p>X</p>	<p>Lepsze osiągnięcia szkolne uczniów, stworzenie warunków rozwoju dla ucznia zdolnego.</p> <p>Uczeń zna alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego i wykorzystuje go twórczo i aktywnie.</p> <p>Uczniowie zdolni mogą rozwijać swoje zainteresowania i pogłębiać wiedzę, uczestnicząc w wymianach międzynarodowych młodzieży, realizując wspólnie innowacyjne projekty.</p> <p>Nauczyciele znają metody motywowania uczniów do nauki.</p>

VI. SPEŁNIANIE OBOWIĄZKU NAUKI PRZEZ UCZNIÓW

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych	1. Systematyczne monitorowanie absencji i realizacji obowiązku nauki: - przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych, - wyjaśnianie przyczyn absencji na zajęciach szkolnych (rozmowy z uczniem, z rodzicami /opiekunami prawnymi/, z wychowawcą klasy, z pedagogiem, z dyrekcją szkoły).	wychowawcy klas, nauczyciele pedagogzy szkolni	cały rok	Rodzice znają frekwencję swojego dziecka w szkole - uczniowie są bardziej kontrolowani i systematycznie uczęszczają na lekcje.
	2. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia: - konsultacje i zebrania dla rodziców wg harmonogramu, - indywidualne konsultacje z rodzicami ucznia.	wychowawcy klas, nauczyciele pedagogzy szkolni	cały rok	Rodzice znając sytuację szkolną dziecka, szybciej podejmują działania interwencyjne w kierunku wyjaśnienia i ograniczenia absencji ucznia w szkole.
	3. Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach, wynikających ze Statutu ZST i ustawy o systemie oświaty (tematyka godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami).	wychowawcy klas, nauczyciele pedagogzy szkolni, dyrekcja	cały rok	Uczeń i jego rodzice znają konsekwencje uchylania się ich dziecka od obowiązku szkolnego.
	4. Uświadamianie uczniom wpływu wysokiej absencji na wyniki w nauce (tematyka godzin wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami).	wychowawcy klas, nauczyciele pedagogzy	cały rok	Uczniowie znają powody niepowodzeń szkolnych i dążą do systematyczności.
	5. Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia poprzez system nagród - doskonalenie systemu motywacyjnego.	dyrekcja, nauczyciele	cały rok	Uczniowie regularnie realizują obowiązek szkolny.

	<p>6. Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną ucznia mającego niską frekwencję w szkole (wyjaśnianie przyczyn absencji, podpisywanie kontraktów określających zasady kontynuowania nauki, kierowanie ucznia do PPP).</p>	pedagodzy szkolni	wg potrzeb	Ograniczenie niepowodzeń szkolnych.
	<p>7. Ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły (Sąd, PCPR, MOPS, Policja, Straż Miejska, urząd miasta).</p>	pedagodzy szkolni	cały rok	Działanie podejmowane przez szkołę są skoordynowane z działaniami instytucji wspierającymi rodzinę i szkołę
	<p>8. Opracowanie procedury zawiadamiania organów oświatowych o niespełnieniu obowiązku nauki przez ucznia.</p>	zespół ds. profilaktyki	IX	W szkole obowiązuje jednolity system reagowania w sytuacji niezrealizowania przez ucznia obowiązku nauki
	<p>9. Realizacja zajęć fakultatywnych i wyrównawczych.</p>	dyrekcja, nauczyciele	wg potrzeb	Rozwijanie zainteresowań ucznia, ograniczenie niepowodzeń szkolnych.

VII. UCZEŃ WOLNY OD NAŁOGÓW

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
<p>Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej</p>	<p>1. Realizacja zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej i prorodzinnej w ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, zajęć profilaktycznych - współpraca z opiekunem szkolnego koła PCK, pielęgniarką szkolną, wychowawcami klas, nauczycielami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - program nauczania WdŻwR - plan pracy opiekuna SK PCK - plany pracy wychowawców klas - program wychowawczy szkoły, - programy nauczania. <p>2. Realizacja elementów programów profilaktycznych: (m.in. Szkoła wolna od narkotyków, Korekta, NOE, Bezpieczna i przyjazna szkoła) - pozyskiwanie ekspertów do współpracy.</p> <p>3. Tematyka działań, inicjatyw profilaktyczno-wychowawczych, lekcji i warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening asertywności, - trening umiejętności rozwiązywania konfliktów, - zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej, - techniki efektywnego uczenia się, - budowanie właściwej samooceny, umiejętność autoprezentacji, - odpowiedzialność karna nieletnich oraz zagrożenia okresu adolescencji - zajęcia z policjantem z wydziału prewencji, 	<p>wychowawcy klas, opiekun SK PCK, nauczyciele pedagogzy szkolni, pielęgniarka szkolna</p>	<p>wg planów osób odpowiedzialnych za realizację</p>	<p>Uczniowie preferują zdrowy styl życia. Znają ryzyko zachowań niebezpiecznych dla zdrowia i życia ludzkiego. Potrafią zadbać o zdrowie własne, nie są obojętni na problemy drugiego człowieka. Są przygotowani do uczestniczenia w życiu społecznym, opartym na przestrzeganiu norm i respektowaniu przyjętych wartości.</p>

VIII. ZAPOBIEGANIE NEGATYWNYM SKUTKOM ROZWOJU TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I KOMUNIKACYJNEJ

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
<p>Działania profilaktyczne zapobiegające negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przegląd i aktualizacja komputerowych programów chroniących uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie. 2. Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnych i multimedialnych w procesie uczenia się i wychowania. 3. Opracowanie szczegółowych zasad postępowania uczniów z uczniem rażąco naruszającym zasady właściwego użytkowania technologii informacyjnych i komunikacyjnych. 	<p>nauczyciele informatycy odpowiedzialni za klasopracownie komputerowe</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p> <p>zespół ds. profilaktyki</p>	<p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p> <p>IX</p>	<p>Uczeń nie ma w szkole dostępu do niepożądanymi treściami w Internecie</p> <p>Uczeń potrafi konstruktywnie wykorzystywać technologie informacyjne do samorozwoju</p> <p>W szkole obowiązuje jednolity system reagowania w sytuacji złamania przez ucznia zasad właściwego użytkowania technologii informacyjnych i komunikacyjnych</p>

IX. PEDAGOGIZACJA RODZICÓW W ZAKRESIE WIEDZY PSYCHOLOGICZNEJ I UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
<p>Aktywizacja rodziców w życie szkoły; Podnoszenie wiedzy psychologicznej rodziców i doskonalenie ich umiejętności wychowawczych; Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie prawa oświatowego</p>	<p>1. Utrzymywanie stałego kontaktu i ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, wychowawcami i nauczycielami - zapewnienie pomocy specjalistycznej w sytuacjach trudnych wychowawczo (m. in. absencja, niepowodzenia szkolne, agresja, uzależnienia). - zebrania rodzicielskie, konsultacje, indywidualne spotkania, spotkanie ze specjalistami z zewnątrz.</p> <p>2. Organizowanie szkoleń dla rodziców, pogadek przez radiowęzeł na temat ważnych umiejętności rodzicielskich i zagrożeń okresu adolescencji.</p> <p>3. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, dyrekcja</p> <p>pedagodzy szkolni</p> <p>wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, dyrekcja</p>	<p>cały rok</p> <p>wg możliwości i potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>Wyższa frekwencja rodziców na zebraniach. Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły - lepsza znajomość problemów dziecka, większe możliwości podjęcia odpowiednio wcześnie działań profilaktycznych.</p> <p>Większa świadomość i wiedza rodziców na temat zagrożeń okresu adolescencji.</p> <p>Rodzice uczniów znają problemy szkoły i wiedzą jakie działania profilaktyczno-wychowawcze są podejmowane przez szkołę.</p>

X. POPULARYZACJA KULTURY FIZYCZNEJ

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
Promowanie kultury fizycznej i aktywnych form spędzania czasu wolnego jako sposobu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	1. Rozszerzenie na terenie szkoły oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych: - piłka siatkowa dziewcząt - piłka siatkowa chłopców - piłka koszykowa chłopców - piłka ręczna chłopców - piłka ręczna dziewcząt - piłka nożna chłopców - zajęcia sportowo-rekreacyjne na basenie - tenis stołowy - taniec - aerobik	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	Uczniowie mają możliwość rozwijania zainteresowań sportem i spędzenia czasu wolnego w sposób aktywny
	2. Autorski program wychowania fizycznego - bogata oferta zajęć sportowych, m. in.: zajęcia na krytej pływalni, obozy narciarskie	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	
	3. Udział drużyn reprezentujących szkołę w poszczególnych dyscyplinach sportowych w rozgrywkach pozaszkolnych	nauczyciele wychowania fizycznego	wg harmonogramu	Osiągnięcia uczniów są promowane na terenie szkoły: podczas apeli, wyeksponowanie dyplomów w gablotach na korytarzu szkoły
	4. Organizacja „Dnia sportu” w ZST	nauczyciele wychowania fizycznego	X	
	5. Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych	wychowawcy klas	cały rok	Poznanie przez uczniów terenów atrakcyjnych turystycznie. Promowanie turystyki i krajoznawstwa wśród uczniów, jako formy konstruktywnego spędzania czasu wolnego.

VII. DOSKONALENIE, MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji zadania	Uwagi
Doskonalenie metod i form realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych	1. Pozyskiwanie ekspertów do współpracy i pedagogizacji rodziców. 2. Współpraca z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Indywidualne konsultacje wychowawców klas i nauczycieli z pedagogiem w sprawach trudnych wychowawczo - dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, udostępnianie konspektów zajęć, literatury fachowej, prowadzenie zajęć wychowawczych i profilaktycznych. 4. Doskonalenie warsztatu pracy poprzez samodoskonalenie, udział w konferencjach szkoleniowych Rady Pedagogicznej, szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych, itp.	pedagogzy, dyrekcja pedagogzy nauczyciele dyrekcja pedagogzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele rada pedagogiczna, lider WDN	cały rok cały rok wg potrzeb cały rok	Lepsza oferta form pomocy. Jasny przepływ informacji odnośnie sytuacji opiekuńczo -wychowawczej szkoły - podejmowanie spójnych działań. Lepsze efekty szkoły w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Większa efektywność pracy pedagogicznej; Nabycie nowych umiejętności, uprawnień, kwalifikacji zawodowych.

Ewaluacja wybranych obszarów programu profilaktyki szkolnej	1. Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole na podstawie informacji uzyskanych od uczniów i ich rodziców („problemy wychowawcze w ZST”).	pedagodzy szkolni, wychowawcy	II	- wywiady z rodzicami i uczniami - ankieta dla rodziców i uczniów
	2. Analiza poziomu frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.	pedagodzy szkolni, wychowawcy	I; VI	- analiza dziennika lekcyjnego
	3. Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza w zakresie potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów wobec szkoły („eurosieroctwo i stopień zadowolenia uczniów i rodziców ze szkoły”).	wychowawcy klas pierwszych, pedagog szkolny, pielęgniarka	IX-V	- ankieta dla rodziców i uczniami - ankieta dla uczniów - analiza dokumentacji osobowej uczniów - analiza dokumentacji medycznej uczniów
	4. Badanie losów absolwentów	szkolny doradca zawodowy nauczyciele przedsiębiorczości	XI	- ankieta dla absolwentów
	5. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów	wychowawcy, nauczyciele ucący, pedagodzy szkolni	II/III	- analiza indywidualnej dokumentacji uczniów i sprawozdań wychowawców klas

Mikołów dnia 10.09.2008r.

Opracowanie:

.....
mgr Ewa Rozmus
pedagog szkolny

.....
mgr Danuta Strzoda
pedagog szkolny

Zatwierdził: