

ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH W MIKOŁOWIE

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

W dniu 10 września 2008r.

Spis treści

Rozdział I

Koncepcja wychowania w Zespole Szkół Technicznych w Mikołowie.

1. Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły.
2. Jak rozumiemy wychowawczą rolę szkoły?
3. Wizerunek absolwenta ZST.
4. Główne zadania wychowawcze w toku kształcenia ucznia w szkole.

Rozdział II

Realizacja celów wychowawczych w pracy szkoły.

1. Zadania wychowawcy klasowego.
2. Zadania nauczycieli przedmiotu.
3. Współpraca z samorządem uczniowskim.
4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem zewnętrznym.
5. Zadania pedagoga szkolnego.
6. Rola zajęć pozalekcyjnych w wychowaniu.
7. Ceremoniał szkolny jako czynnik wychowania patriotycznego.

Rozdział III

Ramowy program działań wychowawczych / w dokumentacji szkoły /.

Rozdział IV

Ewaluacja programu wychowawczego.

Uwagi końcowe.

Załączniki / w dokumentacji szkoły /:

Plan pracy wychowawczo – opiekuńczej na rok szkolny

Plany pracy wychowawców klasowych.

Rozdział I

Koncepcja wychowania w Zespole Szkół Technicznych w Mikołowie.

1. Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły.

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty – Dz.U. z 2004r. nr 256. Poz. 2572, z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół – Dz.U. nr 35, poz.222, z dn. 27 lutego 2007.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – Dz.U. nr 157 poz. 1100.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych- Dz.U. nr 83 z dnia 11 maja 2007 r., poz. 562, z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy(...) – Dz.U. nr 130 z dnia 20 lipca 2007 r. poz. 906
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawozdania nadzoru pedagogicznego(...) – Dz.U. nr .235, poz. 1703
- Rządowy program na lata 2008 – 2013 : „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Załącznik do uchwały nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008r.
- Statut Zespołu Szkół Technicznych z dn. 29.01.2007r. z późniejszymi zmianami

2. Jak rozumiemy wychowawczą rolę szkoły?

Program wychowawczy ZST obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów a realizowane przez nauczycieli.

Podstawą programu wychowania w ZST jest założenie, że pierwszymi wychowawcami dziecka są jego rodzice. Rola szkoły polega na wspieraniu rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych, tak aby umożliwić uczniom przyjmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

Ważnym zadaniem szkoły jest promowanie ideału wychowawczego, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych. Pragniemy, by w jego życiu było miejsce nie tylko na przedsiębiorczość, skuteczność i fachowość, ale również na solidarność, współczucie, ofiarność i służbę społeczną.

Misja szkoły brzmi:

Szacunek wobec tradycji – Rzetelna wiedza i umiejętności
Otwartość na świat i zmiany w nim zachodzące
Dojrzałe wybory moralne

Aby zrealizować powyższe przesłanie należy uwzględnić wiele aspektów, m. in.:

- dbać o kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym;
- odwoływać się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią;
- uwzględnić podstawy programowe kształcenia ogólnego;
- połączyć treści wychowania, nauczania i kształcenia;
- zdiagnozować oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki;
- zwrócić szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury i otwarcia na wartości kultury europejskiej;
- uwzględniać zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania;
- nawiązać do teorii wychowania humanistycznego, uniwersalnych wartości i zasad etyki.

3. Wizerunek absolwenta Zespołu Szkół Technicznych

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który jest osobą twórczą i otwartą, przygotowaną do budowania własnej koncepcji życia. Realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne. Ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła. Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi. Posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości.

Jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny). Efektywnie posługuje się technologią informacyjną, zna języki obce.

Świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym, umie szanować wolność osobistą i innych. Jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie. Zna historię swojej ojczyzny, miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturalne Europy i Świata. Stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania – jest przygotowany do odbioru sztuki, czynnego uczestnictwa w kulturze, sporcie i rekreacji.

4. Główne cele i zadania wychowawcze w toku kształcenia ucznia w ZST

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, stabilizacji i identyfikacji z zespołem.
- Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym.
- Zaznajomienie uczniów ze Statutem i podstawowymi dokumentami określającymi funkcjonowanie szkoły.
- Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań przez precyzowanie zasad i wymagań dobrego wychowania, wpajanie dyscypliny, ładu, porządku, punktualności, odpowiedzialności, kultury zachowania i kultury słowa.
- Rozpoznawanie sytuacji materialnej, rodzinnej i in. ucznia w celu podjęcia odpowiednich działań opiekuńczych.
- Zapewnienie uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczenie samorządności i demokracji. Kształtowanie postaw prospołecznych.
- Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów, dające szansę wykazania się różnymi, nie tylko poznawczymi zdolnościami. Organizacja czasu wolnego.
- Wpajanie zasady przewodniej edukacji przez całe życie. Zapoznanie uczniów z podstawami samokształcenia w celu świadomego kierowania własnym rozwojem.
- Uczenie aktywności poprzez podejmowanie zadań celowego zmagania się rzeczywistością. Rozwijanie w uczniach kreatywności i empatii, aby mogli się stać czynnymi i twórczymi obywatelami.
- Uwrażliwienie na drugiego człowieka i jego problemy.
- Zapobieganie różnym formom i przejawom patologii społecznej.
- Ukierunkowanie na dalsze kształcenie się i przygotowanie do wejścia na rynek pracy.
- Przygotowanie do świadomego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej.
- Wychowanie prorodzinne.
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- Edukacja środowiskowa i regionalna.

- Podejmowanie wyzwań współczesnego świata. Edukacja europejska.

Powyższe zadania każą traktować szkołę jako miejsce:

- intensywnego rozwoju interpersonalnego i społecznego młodzieży,
- zadaniowej działalności uczniów,
- konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,
- wypełnianie znacznej części aktywnego życia młodzieży.

Rozdział II

Realizacja celów wychowawczych w pracy szkoły.

1. Zadania wychowawcy klasowego

Szczególne role w procesie wychowania przypada wychowawcy klasy. To on w swych działaniach ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz szanować ich godność.

Wychowawca powinien w sposób świadomy i planowy realizować zadania wychowawcze, a w szczególności:

- tworzyć warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- inspirować i wspierać działania indywidualnych uczniów oraz zespołów klasowych;
- podejmować działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

Nauczyciel wychowawca powinien:

- Opracować zgodnie z „Programem wychowawczym szkoły” klasowy program wychowawczy;
- Podejmować działania na rzecz zintegrowania zespołu klasowego, tworzyć bezpieczną atmosferę, w której można się uczyć otwartości oraz nabywać umiejętność przyznawania się do porażek;
- Być autorytetem, doradcą i przewodnikiem dla ucznia;
- Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka;
- Starać się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną;
- Współpracować z pedagogiem szkolnym i nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniać z nimi i koordynować działania wychowawcze wobec ogółu uczniów oraz tych, którym jest potrzebna indywidualna opieka (dotyczy uczniów szczególnie uzdolnionych oraz mających trudności i niepowodzenia edukacyjne);
- Utrzymywać kontakt z rodzicami w celu:
 - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci;
 - niesienia pomocy w ich działaniu wychowawczym wobec dzieci;
 - otrzymania pomocy w działaniu wychowawczym wobec ich dzieci;
 - włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły;

- Współpracować z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, warsztatami szkolnymi, z pielęgniarką szkolną;
- Informować rodziców o postępach w nauce, trudnościach, uzdolnieniach, zachowaniu uczniów oraz frekwencji na zajęciach;
- Prowadzić dokumentację pracy wychowawczej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, zeszyt uwag o zachowaniu wychowanków);
- Współpracować z rodzicami, Radą Rodziców i wszystkimi przedmiotami wychowawczymi;
- Informować dyrekcję i Radę Pedagogiczną o naruszaniu przez ucznia Statutu szkoły;
- Reagować na wszelkie negatywne i zagrażające sytuacje występujące na terenie szkoły (naruszenie przez uczniów zasad wychowania, dyscypliny szkolnej, w szczególności przemoc fizyczną, agresję, używanie wulgarnych wyrazów, gestów, zwrotów);
- Informować policję lub sąd o zdarzeniach noszących znamiona przestępstwa oraz przejawach demoralizacji nieletniego, a w szczególności o naruszeniu zasad współżycia społecznego, popełnieniu czynu zabronionego, zagrożeniu dla życia i zdrowia, używania alkoholu lub innych środków odurzających, a także wnioskować o ustanowienie przez sąd odpowiednich środków wychowawczych lub poprawczych.

Zadania nauczycieli przedmiotu

Szkoła wychodzi z założenia, że każdy nauczyciel uczący jest jednocześnie wychowawcą i realizuje system wartości określony w programie wychowawczym.

Nauczycieli przedmiotu powinien:

- Dbać o czystość i kulturę języka;
- Wyrabiać nawyk przestrzegania instrukcji i regulaminów BHP na poszczególnych pracowniach;
- Kształtować postawy patriotyczne i proeuropejskie;
- Wspierać rozwój intelektualny i psychofizyczny uczniów, odkrywać uzdolnienia, rozbudzać zainteresowania oraz pasje naukowe;
- Przekazywać wiedzę na temat budowy i funkcjonowania świata ożywionego i nieożywionego;
- Wskazywać wzorce godne naśladowania poprzez prezentowanie na lekcjach sylwetek wybitnych postaci nauki polskiej i światowej;
- Zapoznawać z historią i filozofią nauki;

- Dbać o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
- Wskazywać praktyczne zastosowanie umiejętności osiągniętych na lekcjach;
- Dbać o kształtowanie podstawowych wartości w życiu człowieka (tolerancja, demokracja, przyjaźni, współczucie, szacunek do drugiego człowieka, solidarność, humanitaryzm);
- Kształcić właściwe podejście młodzieży do obowiązków szkolnych i pozaszkolnych;
- Przygotować uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości, doskonalenia się;
- Rozwijać umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem w trudnych sytuacjach, dokonywania racjonalnych, świadomych wyborów.

3. Współpraca z samorządem uczniowskim

- W Zespole Szkół Technicznych działa Samorząd Uczniowski
- Najważniejszym, podstawowym dokumentem regulującym wszystkie aspekty działania samorządu jest Regulamin Samorządu Szkolnego zgodny ze Statutem Szkoły.
- Samorząd pozwala aktywnie włączyć młodzież w proces dydaktyczno-wychowawczy oraz realizację założeń programu wychowawczego szkoły.
- Samorząd jest łącznikiem pomiędzy uczniami i nauczycielami, co zapewnia:
 - lepszą współpracę pomiędzy uczniami i nauczycielami,
 - gwarantuje lepsze wykonanie prac powierzonych przez dyrektora szkoły.

Zadania Samorządu Uczniowskiego

- rozwój samorządności szkolnej, zgodnej z demokratycznymi zasadami współżycia społecznego;
- współpraca z samorządami klasowymi;
- stwarzanie warunków do aktywności społecznej;
- przedstawianie władzom szkoły opinii i potrzeb młodzieży;
- kreowanie twórczej atmosfery szkoły, sprzyjającej samorealizacji, nauce i poszerzaniu własnych zainteresowań;
- współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych i turystyczno – krajoznawczych;
- organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mających trudności w nauce;
- integracja uczniów i wzajemne wspieranie się, przejmowanie współodpowiedzialności

- za sprawy związane ze szkołą poprzez, podejmowanie różnorodnych inicjatyw w zakresie wewnętrznej organizacji życia uczniów w szkole, tworzenie warunków do partnerskich dyskusji i rozwiązywania różnych spraw związanych z życiem szkoły,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego, niewerbalnego);
- integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
- rozwój patriotyzmu, dbanie o dobre imię szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji;
- rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowanie współodpowiedzialności za jednostki oraz grupę,
- kształtowanie kultury osobistej wśród społeczności uczniowskiej;
- uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji;
- troska o sprzęt i urządzenia szkolne oraz organizowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- umożliwienie uczniom wejścia w różne role: wykonawcy, inicjatora, koordynatora,
- organizowanie akcji charytatywnych,
- organizowanie turniejów sportowych – integracja uczniów i nauczycieli,
- przygotowanie uroczystych apeli – rozwój patriotyzmu, kult tradycji,
- organizowanie uroczystości szkolnych.

4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem zewnętrznym.

Mając na względzie optymalną współpracę szkoły z rodzicami, której celem jest wspólne tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju wszystkich uczniów na miarę ich potrzeb i możliwości, ustala się w szkole następujące formy i zasady współpracy:

- Rada Rodziców wspólnie z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowania i program profilaktyki szkolnej;
- w ciągu roku szkolnego szkoła systematycznie organizuje zebrania informacyjne, konsultacje i wywiadówki według rocznego kalendarza zebrań z rodzicami, podanego przez wychowawców na pierwszym zebraniu rodziców w nowym roku szkolnym
- celem zebrań z rodzicami jest przekazywanie bieżących informacji o postępach uczniów w nauce i zachowaniu, propozycjach ocen semestralnych i końcoworocznych, organizacji pracy szkoły, aktualnych przepisach prawa oświatowego, planach pracy wychowawców klasowych i inne;
- konsultacje służą indywidualnym kontaktom rodziców z wychowawcami i nauczycielami na tematy wychowawcze i edukacyjne;

- dla rodziców uczniów rozpoczynających cykl kształcenia szkoła organizuje wstępne spotkania w celu zaznajomienia rodziców z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim z zadaniami edukacyjno-wychowawczymi i wymaganiami związanymi z określonym cyklem kształcenia (wso, programy nauczania i in.);
- dla rodziców uczniów kończących cykl kształcenia szkoła organizuje spotkania w celu zaznajomienia rodziców z regulaminem i organizacją egzaminów końcowych;
- szkoła prowadzi pedagogizację rodziców – pogadanki przez radiowęzeł szkolny, prelekcje pedagogów i specjalistów.

Oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi możliwość uzyskania informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka oraz innych informacji i porad pedagogicznych w sprawach wychowania, profilaktyki, i dalszego kształcenia.

Wychowawcy, pedagodzy szkolni i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:

- rozmowy w czasie zebrań i spotkań,
- indywidualne rozmowy na życzenie rodziców,
- indywidualne rozmowy na zaproszenie szkoły,
- odwiedzenie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego ucznia,
- rozmowy telefoniczne i korespondencję,

Ponadto wychowawcy i nauczyciele zapraszają rodziców na uroczystości szkolne, do współorganizacji imprez klasowych lub powierzają im inne zadania wynikające z planu pracy wychowawcy klasowego.

Szkoła jest również otwarta na współpracę ze społeczeństwem lokalnym, z innymi placówkami edukacyjnymi i badawczymi, partnerami społecznymi, organizacjami młodzieżowymi instytucjami stowarzyszeniami oraz instytucjami wspomagającymi opiekuńczo- wychowawczą rolę rodziny. Należy tu wymienić m.in.:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Mikołowie,
- Sąd ds. Nieletnich i Rodziny,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Komendę Powiatową Policji w Mikołowie,
- Stowarzyszenie Klubu Abstynent „Powrót”,
- Powiatowy Urząd Pracy,
- Poradnię Zdrowia Psychicznego w Mikołowie,
- inne placówki w miarę potrzeb.

5. Zadania pedagoga szkolnego

Podstawową rolą pedagoga szkolnego jest wspieranie wychowawców i nauczycieli wychowawczego realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki szkolnej oraz wspieranie rodziców w realizacji funkcji opiekuńczo- wychowawczej.

Główne zadania pedagoga szkolnego to:

- opracowanie, monitorowanie i ewaluacja programu profilaktyki szkolnej;
- doskonalenie wychowawczej funkcji szkoły;
- wspieranie wychowawczej funkcji rodziny;
- odpowiedzialność za przestrzeganie praw ucznia w szkole;
- adaptacja uczniów klas pierwszych w nowej szkole;
- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami;
- organizacja pomocy i wsparcia dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej ;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów szczególnie uzdolnionych;
- monitorowanie realizacji obowiązku nauki przez uczniów;
- współpraca z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc wychowawczo – opiekuńczą ;
- przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i wejścia na rynek pracy w ramach Szkolnego Ośrodka Karier.

6. Rola zajęć pozalekcyjnych w wychowaniu

Chcemy, aby nasza szkoła nie tylko skutecznie i efektywnie wypełniała cele edukacyjne, ale także, była otwarta na potrzeby i oczekiwania uczniów w zakresie spędzania czasu wolnego, rozbudzania zainteresowań i inicjatyw uczniowskich.

Temu celowi towarzyszy szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych obejmująca:

- Zajęcia sportowo – rekreacyjne
- Zajęcia SKS
- Kluby młodzieżowe
- Kółka przedmiotowe o charakterze wyrównawczym
- Kółka przedmiotowe o charakterze rozszerzającym
- Kółka zainteresowań
- Zajęcia fakultatywne dla maturzystów
- Wycieczki i rajdy turystyczno – krajoznawcze

- Wycieczki dydaktyczne
- Imprezy szkolne typu: andrzejki, walentynki, wigilia szkolna itp.

Efektom działań zajęć pozalekcyjnych jest realizacja:

- Kalendarza imprez i uroczystości szkolnych
- Kalendarza obchodów rocznic i świąt państwowych
- Kalendarza imprez sportowo – turystycznych

7. Ceremoniał szkolny jako czynnik wychowania patriotycznego

Uroczystości szkole i towarzyszące im ceremoniał mają zmierzać do kształtowania postawy patriotycznej i obywatelskiej. Chcemy również nadawać uroczysty charakter z towarzyszącym ceremoniałem rocznicowym obchodom ważnych wydarzeń z historii narodu i Ojczyzny. W ten sposób pragniemy uzmysłwić uczniom rangę i ważność symboli narodowych, w szczególności: hymnu państwowego, flagi narodowej i godła. Chodzi także o to, aby nasi uczniowie swoją godną postawą wyrazili szacunek wobec tradycji szkoły, historii i kultury narodowej.

Na ceremoniał szkolny w czasie uroczystości składają się następujące elementy:

- Wprowadzenie pocztu sztandarowego na rozpoczęciu uroczystości
- Odśpiewanie hymnu państwowego
- Wyprowadzenie pocztu sztandarowego na zakończenie oficjalnej części uroczystości
- Wystawienie flag państwowych
- Wymóg odświętnego stroju na uroczystości

Rozdział III

Ramowy program wychowania

Zalecenia dla wychowawców klas realizowane na lekcjach wychowawczych:

1. Wychowawca klasy pierwszej zobowiązany jest do zapoznania uczniów z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa i statutem szkoły, na jednej z pierwszych godzin z wychowawcą, a wychowawcy pozostałych klas mają obowiązek przypomnienia postanowień statutu.
2. Wychowawca klasy zobowiązany jest uwzględnić w tematyce godzin z wychowawcą zagadnienia z zakresu wychowania i profilaktyki oraz oczekiwania i propozycje rodziców i uczniów.
3. Wychowawca zobowiązany jest do przeprowadzania zajęć dotyczących rocznic państwowych oraz okolicznościowych wydarzeń kulturalnych.
4. Wychowawca ma obowiązek dostosowania treści programowych do potrzeb wynikających z braku doświadczenia życiowego uczniów, dalszego ich rozwoju umysłowego, emocjonalnego i społecznego, a także uwzględnić ich rozwój świadomości związany ze specyfiką przyszłego zawodu i zainteresowań zawodem.
5. Wychowawca może przeprowadzić dowolną ilość jednostek lekcyjnych dotyczących danego tematu wychowawczego.
6. Wychowawca ma obowiązek zapoznania klasy z pełnieniem dyżurów uczniowskich, omówić regulamin tych dyżurów uwzględniając odpowiedzialność dyżurujących uczniów za ład i porządek.
7. Wychowawca klasy winien współpracować z pedagogiem szkolnym, zespołem klasowym i liderem zespołu wychowawczego.
8. Wychowawca powinien wcześniej ustalić wspólnie z klasą ewentualne wycieczki i inne formy zajęć pozalekcyjnych, które będzie organizował w ciągu roku szkolnego w ramach zainteresowań uczniów.
9. Wychowawca ma obowiązek dbania o dobrą atmosferę i właściwe stosunki interpersonalne w klasie.

Rozdział IV

Ewaluacja programu wychowawczego szkoły

Ewaluacji podlega funkcjonowanie programu wychowawczego w Zespole Szkół Technicznych. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół wychowawczy, który dwa razy w roku szkolnym, tj. po I i II semestrze nauki przedstawia efekty pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły na konferencjach plenarnych Rady Pedagogicznej i posiedzeniach Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- analiza dokumentów klasowych,
- obserwacja i ocena zachowania,
- sondaże diagnostyczne (ankiety),
- analiza wytworów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,
- wywiad,
- sondaż wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- studium przypadku.

Ewaluacja programu wychowawczego będzie podstawą do opracowania poprawy efektywności wychowania.