

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych w Mikołowie w roku szkolnym 2022/2023

uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 22.09. 2022r. i zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 28.09.2022r.

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statuty: Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia w Mikołowie w Zespole Szkół Technicznych w Mikołowie.

II. WSTĘP

Główne założenia programu

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych opiera się na wartościach przyjętej przez całą społeczność szkolną, w której główną rolę odgrywają: mądrość, wrażliwość na prawdę, dobro i piękno, uczciwość, szlachetność, godność, wolność, tolerancja, wytrwałość i odwaga, a przede wszystkim zdrowie i bezpieczeństwo.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości **w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. MISJA SZKOŁY

Misja ZST

Szacunek wobec tradycji, Rzetelna wiedza i umiejętności

Otwartość na świat i zmiany w nim zachodzące

Dojrzałe wybory moralne

Aby zrealizować powyższe przesłanie należy uwzględnić wiele aspektów, m. in.:

- dbać o kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- odwoływać się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią,
- uwzględnić podstawy programowe kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach,
- połączyć treści wychowania, nauczania i kształcenia,
- zdiagnozować oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki,
- zwrócić szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury i otwarcia na wartości kultury europejskiej,
- uwzględniać zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- nawiązać do teorii wychowania humanistycznego, uniwersalnych wartości i zasad etyki.

Zespół Szkół Technicznych realizuje wszystkie zadania statutowe zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Stwarza uczniom szansę wszechstronnego rozwoju oraz nabycia umiejętności kluczowych dla człowieka XXI wieku, które są niezbędne do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz odnalezienia się na ustawicznie zmieniającym się rynku pracy. Umożliwia uczniowi stawanie się człowiekiem wolnym oraz odpowiedzialnym za siebie i innych. Odwołując się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią, zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje

tradycję, jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym. Realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne. Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi. Posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół Technicznych w Mikołowie:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- jest człowiekiem uczciwym, wiarygodnym i odpowiedzialnym,
- ma poczucie własnej wartości a jednocześnie szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię swojej ojczyzny, miasta i regionu oraz szanuje dziedzictwo kulturalne Polski, Europy i Świata,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- wyróżnia się kulturą osobistą i dba o kulturę języka,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, otwarty na zmiany,
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- jest dobrze przygotowany do dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny, przeciwny wszelkiej dyskryminacji, otwarty na wielokulturowość,
- przygotowany do odbioru sztuki, czynnego uczestnictwa w kulturze, sporcie i rekreacji.

V. DIAGNOZA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących przed zachowaniami problemowymi/ryzykownymi uczniów naszej szkoły, a także dynamika ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem skutków pandemii Covid - 19 i wojny w Ukrainie w sferze zdrowia psychicznego i fizycznego.

Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) problemy edukacyjne oraz psychospołeczne uczniów,
- 2) czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne uczniów,
- 3) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc,
- 4) używanie substancji psychoaktywnych.

Diagnozą środowiska szkolnego objęto uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dokonano jej na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szk. 2021/2022,
- pogłębionej diagnozy potrzeb wychowawczych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów,
- kierunków polityki oświatowej państwa,
- wniosków i analiz zespołu wychowawczego i zespołu ds. wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,

- bieżących obserwacji, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.

Diagnoza wykazała, że w społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie,
- powiększająca się liczba uczniów z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi,
- problemy zdrowotne uczniów,
- uzależnienia,
- osamotnienie, brak relacji z dorosłymi i rówieśnikami.

Wyniki diagnozy określono czynnikami ryzyka (obszary problemowe) i czynnikami chroniącymi (zasoby).

Czynniki ryzyka

- niski poziom umiejętności społecznych i radzenia sobie z emocjami,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- dostępność środków psychoaktywnych,
- wczesny wiek inicjacji papierosowej i alkoholowej,
- duże zapotrzebowanie na stymulację, wrażenia, ekstremalne wydarzenia,
- konflikty rówieśnicze, lęk przed odrzuceniem, brakiem akceptacji,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,

- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- brak zdolności do kompensowania stresu,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.
- sieciorizm,
- lęki związane z epidemią i wojną w Ukrainie.

Czynniki chroniące

- przyjazna, bezpieczna atmosfera w szkole,
- działania integrujące społeczność szkolną,
- jasne cele wychowania i opieki,
- rozbudowana sieć pomocy pp,
- pomoc i opieka wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagogów, pielęgniarki szkolnej, innych specjalistów,
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- silne więzi z kolegami i nauczycielami,
- jasne normy, prawa i wartości,
- możliwość pełnienia pozytywnych ról społecznych w szkole i w środowisku,
- rozbudowana oferta zajęć dodatkowych,
- szeroka oferta zajęć dających możliwość uzyskiwania dodatkowych umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zawodowych,
- zaangażowanie Rady Rodziców w pracę na rzecz szkoły i zespołów klasowych,
- tworzenie okazji do przeżywania sukcesu i przeżywania własnych osiągnięć,

- dobra współpraca z szeroko rozumianym rynkiem pracy i rynkiem edukacyjnym,
- zdecydowany brak akceptacji szkoły dla zachowań przemocowych.

VI. CELE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami, wychowawcami i rodzicami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/ opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców/ opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły, polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu. Obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,

- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VII. PRIORYTETY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH w roku szkolnym 2022/23

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, klasie (integracja klas pierwszych i reintegracja klas starszych).
3. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
4. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
5. Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacji Europy.
6. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
7. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych.
8. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo, wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.
9. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
10. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
11. Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
12. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.
13. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy.

14. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

15. Doskonalenie kompetencji wychowawczo – opiekuńczych nauczycieli i wychowawców.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach informacyjnych, wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/23

1. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego po okresie nauki zdalnej i hybrydowej

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Integracja społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje z wychowawcą klasy; – Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I- wszych; – Wpisanie w programy wychowawców klasowych działań o charakterze integracyjnym (rajdy, wycieczki, uroczystości klasowe, inne formy); – Organizacja wsparcia dla uczniów obcokrajowców i powracających z zagranicy; – Spotkanie pedagogów, psychologa z rodzicami uczniów klas pierwszych i starszych; – Uroczysty apel z okazji dnia Edukacji Narodowej połączony z pasowaniem uczniów klas pierwszych na ucznia ZST; – Dostosowanie form, metod , narzędzi nauki do możliwości i predyspozycji ucznia; 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny, doradca zawodowy, specjaliści	Cały rok
Przedstawienie uczniom zasad funkcjonowania szkoły w oparciu o dokumentację wewnątrzszkolną: przepisy i procedury bezpieczeństwa, Statut szkoły, WSO, regulaminy.	<ul style="list-style-type: none"> – Zaznajomienie z historią szkoły i umiejscowieniem społeczności szkolne w środowisku lokalnym - apel inaugurujący rok szkolny dla uczniów klas pierwszych; – Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, programem wychowawczo – profilaktycznym, procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych, regulaminami pracowni, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, wymaganiami na poszczególne stopnie szkolne. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień 2022r.

<p>Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Diagnoza sytuacji opiekuńczo - wychowawczej i zdrowotnej uczniów; – Analiza dokumentacji uczniów: orzeczenia i opinie z PPP, dokumentacja medyczna, inne dokumenty; – Nawiązanie kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi; – Uruchomienie wsparcia ppp; – Dostosowanie architektoniczne do niepełnosprawności ruchowej ucznia; – Ankieta adaptacyjno - rozpoznawcza dla uczniów wszystkich klas; – Organizacja dodatkowych zajęć wsparcia psychologicznego; – Indywidualne wsparcie pedagoga specjalnego; – Konsultacje, zajęcia dodatkowe i zajęcia wyrównawcze dla uczniów z problemami w nauce. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wrzesień 2022r./cały rok</p>
<p>Organizacja wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Powołanie koordynatora odpowiedzialnego za organizację wsparcia pp; – Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi ucznia i jego rodzinę; – Rozpoznanie potrzeb szkoły w ramach pomocy pp- zatrudnienie specjalistów; – Wyznaczenie pomieszczeń przeznaczonych do zajęć specjalistycznych- rewalidacyjnych, korekcyjno - wyrównawczych, logopedycznych, rehabilitacyjnych; – Przegląd warunków pracy i narzędzi do pracy w ramach pomocy pp; – Uruchomienie procedur związanych z ppp; – Ustalenie harmonogramu spotkań zespołów ds. IPET; – Pomoc indywidualna uczniom z problemami adaptacyjnymi; – Bieżące wsparcie psychologiczno – pedagogiczne na zajęciach edukacyjnych. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści</p>	<p>Wrzesień 2022r./cały rok</p>

2. Edukacja zdrowotna, ochrona zdrowia psychicznego uczniów

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programów prozdrowotnych: „Wybierz życie. 1 krok.”, : „ARS – jak dbać o miłość.”, „Znamie? Znam je.”; – Działalność szkolnego Koła Promocji Zdrowia; – Działalność informacyjna; – Aktualizacja diagnozy dotyczącej zdrowia uczniów; – Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, ustalenie zakresu dalszych działań; – Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej; – Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej; – Ścisła współpraca z pielęgniarką szkolną i lekarzem medycyny pracy; – Udział w kampaniach profilaktycznych, m.in. Październik „Miesiącem Walki z Rakiem”; „Światowy Dzień Rzucania Palenia”, Światowego Dnia Walki z AIDS i HIV”, „Światowy Dzień Zdrowia”; – Obchody tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych. 	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagogzy, psycholog, wychowawcy klas, opiekun Szkolnego Koła Promocji Zdrowia, specjaliści</p>	<p>Cały rok, wg planu pracy Szkolnego Koła Promocji Zdrowia i Ekologii</p>
<p>Opieka nad uczniami przewlekle chorymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aktualizacja diagnozy dotyczącej zdrowia uczniów przewlekle chorych; – Stosowanie procedury dot. postępowania z uczniem przewlekle chorym; – Ścisła współpraca z rodzicami, pielęgniarką szkolną, innymi osobami wspierającymi ucznia; – Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz zaufania do grupy/klasy; 	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagogzy, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji w zespole klasowym, zapobieganie konfliktom; – Motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 		
Propagowanie aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzenie w klasach pierwszych diagnozy preferencji sportowych młodzieży ZST; – Zajęcia sportowo – rekreacyjne na obiektach sportowych ZST; – Specjalistyczne szkolenie młodzieży w sekcjach: siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, piłki ręcznej, tenisa stołowego zajęcia na siłowni; – Starty młodzieży w zawodach powiatu mikołowskiego; – Organizacja rozgrywek o Mistrzostwo ZST w różnych dyscyplinach sportowych w ramach zajęć pozalekcyjnych; – Organizacja Dnia Sportu; – Organizacja wyjazdów narciarskich, i obozu zimowego (w miarę możliwości); – Kształtowanie sprawności psychomotorycznej uczniów w czasie zajęć edukacyjnych; – Redagowanie gazetek ściennych na temat zasad zdrowego odżywiania się, zdrowia i wpływu ćwiczeń fizycznych na organizm; – Prowadzenie jesiennych i wiosennych badań wytrzymałości fizycznej (test Coopera); – Rozwój turystyki pieszej i rowerowej. 	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Wg planu pracy zespołu nauczycieli przedmiotów sportowo – obronnych i wychowawców klasowych

3. Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Upowszechnianie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa określonych w statucie, regulaminach i procedurach szkoły; – Szkolenia bhp; – Aktualizacja i wdrażanie zasad i procedur bezpieczeństwa; – Funkcjonowanie w szkole Skrzynki Korczakowskiej; – Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych; – Monitoring szkolny; – Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły: ankiety, rozmowy, wyniki monitoringu, wykaz wypadków; – Realizacja zadań w planach pracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego; – Upowszechnianie publikacji wśród rodziców, uczniów i nauczycieli nt. bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów; – Zebrania informacyjne i konsultacje dla rodziców. 	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje z wychowawcą klasowym i zajęcia edukacyjne (edb, historia i społeczeństwo, wos, wf, inne) nt znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju; – Alarmy próbne. 	<p>Dyrekcja, Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
Kształtowanie nawyków świadomego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów	<ul style="list-style-type: none"> – Podejmowanie działań zapobiegających cyberprzemocy w szkole; – Przekazanie wiedzy na zajęciach specjalistycznych, zawodowych, wychowawczych na temat zasad korzystania i niebezpieczeństw z cybernaukami; 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>

cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> – Stop cyberprzemocy – działania informacyjne i edukacyjne; – Opracowanie i egzekwowanie procedur bezpieczeństwa korzystania ze sprzętu komputerowego i Internetu w szkole. 		
Kształcenie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> – Egzekwowanie regulacji zawartych w regulaminach i procedurach szkolnych; – Informacje nt. bezpieczeństw w środkach transportu publicznego; – Akcja informacyjna nt. Covid - 19; – Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. – Informacje o telefonach zaufania: (bezpłatna infolinia dla dzieci, młodzieży i ich opiekunów pod numerem 800 800 605, telefon zaufania z zakresu problemów alkoholowych i narkomanii oraz przemocy domowej - 694 952 067. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. bezpieczeństwa i pierwszej pomocy, zespół ds. bezpieczeństwa epidemicznego, zespół ds. procedur i regulaminów, Pedagogzy i psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
Profilaktyka zachowań ryzykownych. Realizacja indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> – Wg planu pracy pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego na podstawie wcześniejszych diagnoz; – Działania informacyjne i edukacyjne w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; – Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mikołowie w zakresie realizacji Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii; – Współpraca z PPP, Powiatową Komendą Policji i PCPR w Łaziskach. 	<p>Pedagogzy, psycholog, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni wychowawcy</p>	<p>Październik/ listopad Cały rok szkolny</p>

4. Sfera intelektualna : wiedza, umiejętności, kompetencje

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień, możliwości i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Diagnoza potrzeb w zakresie rozwoju zainteresowań uczniowskich; – Opracowanie i realizacja planu zajęć pozalekcyjnych uwzględniającego: zajęcia uzupełniające, zajęcia rozszerzające, kółka zainteresowań i indywidualne konsultacje z uczniami; – Organizacja szkolnego przeglądu „Talenty na start”; – Realizacja kalendarza imprez i uroczystości szkolnych z udziałem uczniów wykazujących zainteresowania w danej dziedzinie; – Wskazywanie uczniom źródeł i możliwości rozwoju własnych talentów i zainteresowań; – Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych. 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, lider zespołu wychowawczego, nauczyciele</p>	<p>Wg planów pracy i kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p>
Kształcenie kompetencji kluczowych	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania; – Przygotowanie przez uczniów materiałów i wystąpień na sesjach popularnonaukowych i w innych projektach edukacyjnych; – Udział młodzieży w Industriadzie – Święto Techniki; – Europejski Dzień Umiejętności Zawodowych; – Święto Matematyki i Dzień liczby π; – Powiatowy Konkurs Interdyscyplinarny pn. „PIERWIASTKI ZST”; – Realizacja zadań w ramach korelacji międzyprzedmiotowej; – Inne formy. 	<p>Nauczyciele, realizatorzy projektów</p>	<p>Wg planu pracy szkoły</p>
Kształtowania kompetencji samodzielnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> – Samodzielne poszukiwania i projekty uczniowskie; – Wykorzystywanie gier rozwijających logiczne i strategiczne myślenie, gier edukacyjnych, kształcących określone umiejętności i postawy; – Wykorzystywanie eksperymentu i metod naukowych w naukach przyrodniczych, matematyce; 	<p>Nauczyciele, realizatorzy projektów</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Wykorzystywanie projektu edukacyjnego, innych metod aktywizujących; – Korzystanie z technologii cyfrowych; – Praca zespołowa uczniów; – Zajęcia edukacyjne z „Efektywnych technik uczenia się” – Stosowanie narzędzi samooceny i oceny koleżeńskiej przez uczniów. 		
Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych, rozwój kompetencji zawodowych i technicznych	<ul style="list-style-type: none"> – Współpraca szkoły z CKE i OKE; – Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030; – Zajęcia dodatkowe i konsultacje indywidualne przygotowujące do egzaminów zewnętrznych; – Przeprowadzanie próbnych egzaminów zewnętrznych; – Komunikowanie wyników egzaminów zewnętrznych; – Współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie rozwoju kompetencji zawodowych i technicznych uczniów; – Organizacja miesięcznych praktyk zawodowych i zajęć praktycznych u pracodawców; – Wycieczki dydaktyczne do zakładów pracy; – Realizacja projektów unijnych; – Wdrażanie młodzieży do samokształcenia i studiowania literatury fachowej. 	<p style="text-align: center;">Nauczyciele, realizatorzy zadań</p>	<p style="text-align: center;">Wg planu pracy szkoły</p>
Ukierunkowanie na dalsze kształcenie się i przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego; – Treści programowe w ramach zajęć edukacyjnych; – Działania umożliwiające : poznawanie własnych zasobów ucznia, poznawania i nauka zawodu oraz sytuacji na rynku pracy, śledzenie rynku edukacyjnego i roli uczenia się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie bieżących i dalszych decyzji edukacyjno- zawodowych; – Działalność Szkolnego Ośrodka Karier; – Realizacja praktyk i staży zawodowych; – Realizacja projektów unijnych ; – Współpraca z pracodawcami, instytucjami regulującymi rynek 	<p style="text-align: center;">Doradca zawodowy, pedagogzy, nauczyciele, koordynatorzy projektów, kierownik warsztatów szkolnych i kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p style="text-align: center;">Cały rok</p>

	pracy, instytucjami szkoleniowymi i uczelniami wyższymi.		
Kształtowanie postawy twórczej, kreatywnej.	<ul style="list-style-type: none"> – Promowanie twórczości uczniów: organizacja wystaw ich twórczości plastycznej i fotograficznej, prezentacja ich twórczości na stronie internetowej szkoły i w gablotach szkolnych; – Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach artystycznych, sportowych itp. – Udział uczniów w innowacjach pedagogicznych, projektach edukacyjnych i wychowawczych organizowanych przez szkołę; – Promocja uczniów szczególnie uzdolnionych w środowisku szkoły i w środowisku lokalnym. 	Nauczyciele, wychowawcy, prowadzący zajęcia pozalekcyjne	Cały rok
Motywowanie uczniów do sukcesu szkolnego na miarę swoich możliwości	<ul style="list-style-type: none"> – Konsekwentne stosowanie systemu nagród określonych w statucie szkoły; – Promocja osiągnięć uczniowskich na poziomie klasy, szkoły, środowiska lokalnego; – Podwyższenie rangi oceny zachowania; – Stypendia szkolne jako czynnik motywujący do sukcesu; – Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, w tym zajęć wyrównawczych i rozszerzających; – Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce; – Organizacja i upowszechnianie informacji nt. olimpiad przedmiotowych, konkursów, zawodów sportowych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści zewnętrzni	Cały rok

5. Kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Podejmowanie istotnych problemów społecznych: ekonomicznych, prawnych, finansowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja projektów edukacyjnych: projekt Młodzieżowej Fundacji Przedsiębiorczości pt. Otwarta firma – Biznes przy tablicy; – Projekt: „Lekcje z ZUS”; – Projekt: symulacje biznesowe Revas; – Realizacja treści programowych na zajęciach edukacyjnych i zwo; – Organizacja Dnia Przedsiębiorczości; – Organizacja Śląskiego Konkursu Wiedzy o Podatkach; – Współpraca z Państwową Inspekcją Pracy w Katowicach; – Udział w Targach Edukacyjnych, w Targach Pracy; – Zapoznanie uczniów i rodziców oraz wdrażanie Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie wspierania i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.z2022r. poz.1700). 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, zespół przedmiotów ekonomiczno - reklamowych</p>	<p>Wg rozkładów materiału i planu pracy zespołu</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Edukacja ekologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu edukacji proekologicznej; – Udział w „Program ochrony powietrza w województwie śląskim”; – Zbiórki surowców wtórnych: zużytych płytek CD i DVD, zużytych telefonów komórkowych, zużytych baterii, plastikowych nakrętek; – Treści programowe na zajęciach edukacyjnych; – Lekcje z wychowawcą – prelekcje filmy i prezentacje; – Obchody Dnia Ziemi; – Udział w akcjach: „Sprzątamy dla Polski”, „Sprzątanie Świata”; – Obchody „Dnia Wody”, „Dnia bez Śmiecenia”; – Kiermasz świąteczny, akcje Mikołajkowe; – Konkursy ekologiczne; – Konkursy z okazji Tygodnia Ziemi. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, H.Liczba. I. Dziduch, A. Niczyporuk</p>	<p>Wg rozkładów materiału, planu pracy wychowawcy klasowego i planu pracy szkoły</p>
<p>Kształtowanie postawy empatii i solidaryzowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zgodnie z planem pracy Szkolnego Koła Wolontariatu; – Treści programowe na zajęciach edukacyjnych; 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu,</p>	<p>Wg planu pracy szkoły</p>

się z drugim człowiekiem. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej	<ul style="list-style-type: none"> – Tematyka zwo; – „Komórkomania” – rejestracja uczniów do Banku Potencjalnych Dawców Komórek Macierzystych i Szpiku Kostnego DKMS Polska; – Akcji krwiodawstwa; – Współpracy z Mikołowskim Centrum Wolontariatu; – Współpraca z Fundacją non profit Pro Animal; – Akcje wolontaryjne typu: Dzień Uśmiechu, obchody Dnia Dyni, Obchody Światowego Dnia Pluszowego Misia; – Międzynarodowy Dzień Wolontariusza; – Akcja „Góra Grosza”; – Kiermasz świąteczny, akcje Mikołajkowe. 	wychowawcy, A. Niczyporuk, H. Liczba, A. Lowak,	
Uczenie samorządności i demokracji. Kształtowanie postaw obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> – Wybory do samorządów klasowych; – Wybory do Samorządu Szkolnego; – Działalność uczniów ZST w Młodzieżowej Radzie Miejskiej Mikołowa; – Wybór opiekuna SU i rzecznika praw ucznia; – Realizacja planu pracy SU; – Prowadzenie radiowęzła szkolnego; – Treści programowe na zajęciach edukacyjnych, np. WOS, historia; – Wspieranie młodzieży w podejmowanych przez nią inicjatywach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU,	Cały rok
Identyfikowanie się ze szkołą i środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> – Treści programowe na zajęciach edukacyjnych, np. WOS, historia; – Tematyka zwo; – Przestrzeganie i kultywowanie ceremoniału szkoły; – Włączanie uczniów do działań promujących szkołę; – Prowadzenie wirtualnej gazetki szkolnej; – Materiały promocyjne na stronie szkoły, szkolnym Facebooku i Instagramie; – Udział uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych; – Promowanie wydarzeń szkolnych w mediach społecznościowych. 	Wychowawcy, nauczyciele Zespół ds. promocji, SU	Cały rok

Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym	<ul style="list-style-type: none"> – Opracowanie i realizacja kalendarza spotkań z rodzicami; – Opracowanie i realizacja harmonogramu godzin dostępności nauczycieli dla uczniów i rodziców; – Współpraca z Radą Rodziców; – Działalność informacyjna i edukacyjna prowadzona wśród rodziców i nauczycieli na zebrania z rodzicami, indywidualne spotkania z wychowawcami i specjalistami, materiały na stronie www szkoły; – Organizacja obchodów Dnia Komisji Edukacji Narodowej; – Nowa formuła zebrań z rodzicami z udziałem uczniów; – Działalność rzecznika praw ucznia; – Regularne spotkania dyrekcji szkoły z SU; – Organizacja pikniku integracyjnego z udziałem uczniów i ich rodziców; – Uroczystości pożegnania maturzystów i uczniów szkoły branżowej. 	Dyrekcja, nauczyciele, rodzice	Wg planu pracy szkoły
---	--	--------------------------------	-----------------------

6. Sfera aksjologiczna - wartości, normy, wzory zachowań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie pożądanego systemu wartości. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, piękno i dobro.	<ul style="list-style-type: none"> – Ekspozycja wartości ustalonej w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły i podstawach programowych kształcenia ogólnego; – Kierowanie się w pracy edukacyjnej i wychowawczej misją i wizją szkoły, określoną przez społeczność szkolną; – Ścisła współpraca z rodzicami w kształtowaniu pożądanego postaw i wartości; – Tematyka wdż; – Różne formy kształtowanie postaw prorodzinnych i ekspozycja wartości rodziny; – Realizacja treści programowych na zajęciach edukacyjnych; 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wg planu pracy szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> – Przestrzeganie postanowień statutu szkoły; – Odwoływanie się do autorytetów, kontekstów naukowych, historycznych, filozoficznych, literackich itp – Wigilia szkolna i jasełka; – Rekolekcje wielkopostne; – Wycieczki edukacyjne, krajoznawcze; – Wyjścia z młodzieżą na wystawy, do muzeów i ośrodków kultury; – Obchody Patronów roku 2022 - Ignacy Łukasiewicz, Maria Konopnicka, Maria Grzegorzewska, Wanda Rutkiewicz, Józef Mackiewicz, Józef Wybicki oraz Romantyzm Polski; – Pielgrzymka Maturzystów do Wadowic i Kalwarii Zebrzydowskiej. 		
<p>Edukacja patriotyczna oparta na nauczaniu historii oraz poznawaniu polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – W 82 rocznicę wybuchu II wojny światowej – prelekcja na rozpoczęcie roku szkolnego; – Zgłoszenie wniosku do udziału szkoły w ogólnopolskim programie pn. Poznaj Polskę?; – Obchody 104 rocznicy odzyskania niepodległości – gra terenowa uczniów; – Organizacja powiatowej regionalnej sesji popularnonaukowej „Śląsk szmaragdem Europy” połączona z konkursem gwary śląskiej; – Udział w projekcie „Krokusy” - Żółte krokusy upamiętniają dzieci – ofiary Holokaustu; – Obchody świąt majowych; – Treści programowe na zajęciach edukacyjnych – historia, Wos, j. polski; – Propagowanie zbiorów Silesiana w bibliotece szkolnej; – Udział w wydarzeniach lokalnych typu: obchody Święta Niepodległości, 800 – lecie Mikołowa itp. – Stała współpraca z instytucjami kultury i nauki – teatry, kina, wystawy; – Współpraca z Miejskim Domem Kultury w Mikołowie, Biblioteką Publiczną, Instytutem Mikołowskim, Miejską Placówką Muzealną. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych, SU</p>	<p>Wg planu pracy szkoły</p>

<p>Wychowanie medialne i czytelnicze</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – Działalność szkolnego kółka YOUNGFACE.TV i kółka fotograficznego; – Działalność szkolnego Facebooka i Instagramu; – Działalność radiowęzła szkolnego; – Lekcje j. polskiego, l. biblioteczne, zajęcia z wychowawcą, inne; – Zachęcanie uczniów do udziału w imprezach organizowanych przez bibliotekę, np.: Narodowe Czytanie, Jak nie czytam, jak czytam!; – Promocja nowości bibliotecznych; – Konkurs „Czytelnik miesiąca”; – Współpraca z MBP w Mikołowie: udział w prelekcjach popularnonaukowych i popularyzujących czytelnictwo - spotkania z historią, spotkania z ciekawymi osobami ze środowiska kultury, literatury i sztuki; – Współpraca z Biblioteką Śląską w Katowicach w zakresie wzbogacania zbiorów biblioteki szkolnej o tzw. dublety; – Współpraca z „Gazetą Mikołowską”, „Aktualnościami Powiatu Mikołowskiego” i prasą lokalną. 	<p>nauczyciele – bibliotekarze, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań i Facebooka</p>	<p>Wg planu pracy biblioteki szkolnej, planu zajęć pozalekcyjnych</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia. Dbałość o kulturę słowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje zwo; – Przestrzeganie postanowień statutu w zakresie praw i obowiązków ucznia; – „Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego” – dbałość o kulturę słowa na wszystkich zajęciach edukacyjnych; – Organizacja konkursów literackich i plastyczno - fotograficznych np. z okazji Dnia Edukacji Narodowej; – Organizacja konkursu ortograficznego w ramach Dnia Języka Ojczystego. 	<p>Nauczyciele, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Działanie na rzecz szerszego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Treści programowe zajęć edukacyjnych; – Rozwijanie międzynarodowej współpracy szkoły; – Wyjścia do obiektów i instytucji kultury; – Tematyka zwo; 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Zespół ds. projektów europejskich, Zespół nauczycieli języków obcych</p>	<p>Wg planu pracy szkoły</p>

udostępnienia kanonu edukacji klasycznej	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja Europejskiego Dnia Języków; – Maraton czytania Pisma Świętego; – Konkurs z języka angielskiego pt. "CULTURE SHOCK" i udział w innych konkursach językowych; – Realizacja projektów europejskich; – Seminarium podsumowujące projekty unijne. 		
---	--	--	--

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę sprawozdań wychowawców klasowych po I i II półroczu.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego działający w ramach zespołu wychowawczego. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.