

# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych w Mikołowie w roku szkolnym 2025/2026**

**uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 25.09.2025r. i zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 26.09.2025r.**

## **I. PODSTAWY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia ze zm.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Technikum i Statut Branżowej Szkoły I stopnia w Zespole Szkół Technicznych w Mikołowie.

## II. WSTĘP

### Główne założenia programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w realizację zadań wychowawczo – profilaktycznych ZST – w szczególności następujące z nich:**

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### III. MISJA SZKOŁY

#### Misja ZST

*Szacunek wobec tradycji, Rzetelna wiedza i umiejętności*

*Otwartość na świat i zmiany w nim zachodzące*

*Dojrzałe wybory moralne*

Aby zrealizować powyższe przesłanie należy uwzględnić wiele aspektów, m. in.:

- dbać o kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- odwoływać się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią,
- uwzględnić podstawy programowe kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach,
- połączyć treści wychowania, nauczania i kształcenia,
- zdiagnozować oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki,
- zwrócić szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury i otwarcia na wartości kultury europejskiej,
- uwzględniać zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- nawiązać do teorii wychowania humanistycznego, uniwersalnych wartości i zasad etyki.

Zespół Szkół Technicznych realizuje wszystkie zadania statutowe zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Stwarza uczniom szansę wszechstronnego rozwoju oraz nabycia umiejętności kluczowych dla człowieka XXI wieku, które są niezbędne do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz odnalezienia się na ustawicznie zmieniającym się rynku pracy. Umożliwia uczniowi stawanie się człowiekiem wolnym oraz odpowiedzialnym za siebie i innych. Odwołując się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią, zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję, jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym. Realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne. Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi. Posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości.

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem ZST jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- jest człowiekiem uczciwym, wiarygodnym i odpowiedzialnym,
- ma poczucie własnej wartości a jednocześnie szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię swojej ojczyzny, miasta i regionu oraz szanuje dziedzictwo kulturalne Polski, Europy i Świata,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- wyróżnia się kulturą osobistą i dba o kulturę języka,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji,

- jest kreatywny, przedsiębiorczy, otwarty na zmiany,
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- jest dobrze przygotowany do dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny, przeciwny wszelkiej dyskryminacji, otwarty na wielokulturowość,
- przygotowany do odbioru sztuki, czynnego uczestnictwa w kulturze, sporcie i rekreacji.

## **V. DIAGNOZA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA**

**Diagnozą środowiska szkolnego objęto uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dokonano jej na podstawie:**

- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szk. 2024/2025,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szk. 2024/2025,
- pogłębionej diagnozy potrzeb wychowawczych uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych), rodziców i nauczycieli,
- opinii pedagogów, doradcy zawodowego i psychologa szkolnego,
- bieżących obserwacji.

**Wyniki diagnozy określono czynnikami chroniącymi (zasoby) i czynnikami ryzyka (obszary problemowe).**

### **Czynniki chroniące**

- Środowisko szkolne
- Organizacja pracy szkoły
- Rozwój kompetencji emocjonalnych i intelektualnych uczniów

- Współpraca z rodzicami
- Rozwój kompetencji kadry pedagogicznej
- Pozytywne relacje i poczucie bezpieczeństwa.
  
- Zaangażowanie w życie społeczne
- Wysoka jakość kształcenia zawodowego
- Spójność działań profilaktycznych

### **Czynniki ryzyka**

- Nieregularna frekwencja
- Ryzyko uzależnień
- Niska motywacja do nauki
- Niezaradność wychowawcza rodziców
- Rówieśniczy wzorzec zachowań ryzykownych
  
- Aprobata zachowań ryzykownych rówieśników
- Model zachowań ryzykownych w rodzinie
- Dostępność substancji psychoaktywnych
- Doświadczanie różnych form przemocy rówieśniczej
- Problematyczne używanie Internetu
- Doświadczanie cyberprzemocy i hejtu
- Objawy kryzysu psychicznego
- Niska samoocena

## VI. CELE OGÓLNE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami, wychowawcami i rodzicami,

- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/ opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

**Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Działalność informacyjna skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły, polega na** dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu. Obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,

7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna: realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

## VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na

- Wspieranie rozwoju psychospołecznego: Działania mają na celu poprawę kompetencji miękkich uczniów, takich jak asertywność, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów i podniesienie samooceny.
- Wzmacnianie profilaktyki zdrowotnej: Program będzie promować zdrowy styl życia, w tym zdrowe odżywianie, aktywność fizyczną oraz przeciwdziałanie uzależnieniom, zwłaszcza paleniu papierosów.
- Wzrost poczucia bezpieczeństwa w szkole: Ważnym elementem jest zwalczanie agresji fizycznej i słownej, wulgaryzmów oraz cyberprzemocy.
- Poprawa motywacji do nauki: Działania mają na celu zwiększenie zaangażowania uczniów w proces dydaktyczny poprzez uatrakcyjnianie metod nauczania.
- Efektywna współpraca ze środowiskiem szkolnym: Wzmocniona zostanie współpraca z rodzicami, a także poprawiona komunikacja między wszystkimi organami szkoły.

### Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

##### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

##### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **7. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

### 1. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i profilaktycznego środowiska szkolnego

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Integracja i reintegracja społeczności szkolnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje z wychowawcą klasy;</li> <li>– Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I-szych;</li> <li>– Organizacja wyjazdów integracyjnych, gier terenowych, projektów klasowych angażujących uczniów w działania zespołowe;</li> <li>– Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty;</li> <li>– Organizacja wsparcia dla uczniów obcokrajowców i powracających z zagranicy;</li> <li>– Spotkanie dyrekcji, pedagogów, psychologa z rodzicami uczniów klas pierwszych i starszych;</li> <li>– Uroczysty apel połączony z pasowaniem uczniów klas pierwszych na ucznia ZST;</li> <li>– „Dzień integracyjny klas pierwszych”;</li> <li>– Organizacja Andrzejkowego wieczoru filmowego.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog szkolny, doradca zawodowy, specjaliści, SU</p>	<p>Cały rok Wrzesień 2025r.</p>
<b>Przedstawienie uczniom zasad funkcjonowania szkoły w oparciu o dokumentację wewnątrzszkolną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaznajomienie z historią szkoły i umiejscowieniem społeczności szkolnej w środowisku lokalnym - apel inauguracyjny rok szkolny dla uczniów klas pierwszych;</li> <li>– Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, programem wychowawczo – profilaktycznym, procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych, regulaminami pracowni, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, wymaganiami na poszczególne stopnie szkolne.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wrzesień 2025r.</p>

<p><b>Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diagnoza sytuacji opiekuńczo - wychowawczej i zdrowotnej uczniów;</li> <li>– Analiza dokumentacji uczniów: orzeczenia i opinie z PPP, dokumentacja medyczna, inne dokumenty;</li> <li>– Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli z zakresu oceniania kształtującego, indywidualizacji pracy z uczniem oraz efektywnych metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>– Nawiązanie kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi;</li> <li>– U uruchomienie wsparcia ppp;</li> <li>– Ankieta adaptacyjno - rozpoznawcza dla uczniów wszystkich klas.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, specjaliści, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wrzesień 2025r. /cały rok</p>
<p><b>Organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Powołanie koordynatora odpowiedzialnego za organizację wsparcia pp;</li> <li>– Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi ucznia i jego rodzinę;</li> <li>– Rozpoznanie potrzeb szkoły w ramach pomocy pp- zatrudnienie specjalistów;</li> <li>– Przegląd warunków pracy i narzędzi do pracy w ramach pomocy pp;</li> <li>– U uruchomienie procedur związanych z ppp;</li> <li>– Ustalenie harmonogramu spotkań zespołów ds. IPET;</li> <li>– Pomoc indywidualna uczniom z problemami adaptacyjnymi;</li> <li>– Bieżące wsparcie psychologiczno – pedagogiczne na zajęciach edukacyjnych;</li> <li>– Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej;</li> <li>– Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej;</li> <li>– Przedstawienie radzie pedagogicznej propozycji doskonalenia zawodowego w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, specjaliści</p>	<p>Wrzesień 2025r. /cały rok</p>

**2. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.**

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p><b>Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja programów prozdrowotnych;</li> <li>– Prowadzenie edukacji prozdrowotnej w ramach edukacji przedmiotowych;</li> <li>– Organizacja stref relaksu w szkole;</li> <li>– Działalność szkolnego Koła Promocji Zdrowia i Ekologii;</li> <li>– Organizowanie prelekcji, projekcji filmów i prezentacji; przygotowywanie komunikatów, wykonywanie gazetek, plakatów i ulotek o tematyce prozdrowotnej</li> <li>– Działalność informacyjna adresowana do uczniów, nauczycieli i rodziców – prelekcje, spotkania ze specjalistami, zakładka dla rodziców na stronie internetowej szkoły, szkolenia RP, inne;</li> <li>– Aktualizacja diagnozy dotyczącej zdrowia uczniów;</li> <li>– Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, ustalenie zakresu dalszych działań;</li> <li>– Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej;</li> <li>– Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej;</li> <li>– Ścisła współpraca z pielęgniarką szkolną i lekarzem medycyny pracy;</li> <li>– Udział w Mikołowskim Tygodniu Profilaktyki;</li> <li>– Współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek;</li> <li>– Udział w kampanii „Różowy Mikołów” i innych kampaniach profilaktycznych.</li> </ul>	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagogzy, psycholog, wychowawcy klas, opiekun Szkolnego Koła Promocji Zdrowia, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień/ październik 2025r.</p>
<p><b>Opieka nad uczniami przewlekle chorymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktualizacja diagnozy dotyczącej zdrowia uczniów przewlekle chorych;</li> <li>– Stosowanie procedury dot. postępowania z uczniem przewlekle chorym;</li> <li>– Ścisła współpraca z rodzicami, pielęgniarką szkolną, innymi osobami wspierającymi ucznia;</li> <li>– Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz zaufania do grupy/klasy;</li> </ul>	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagogzy, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji w zespole klasowym, zapobieganie konfliktom;</li> <li>– Motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</li> </ul>		
<b>Propagowanie aktywności fizycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przeprowadzenie w klasach pierwszych diagnozy preferencji sportowych młodzieży ZST;</li> <li>– Zajęcia sportowo – rekreacyjne na obiektach sportowych ZST;</li> <li>– Organizacja rozgrywek o Mistrzostwo ZST w różnych dyscyplinach sportowych;</li> <li>– Specjalistyczne szkolenie młodzieży w sekcjach: siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, piłki ręcznej, tenisa stołowego, zajęcia na siłowni;</li> <li>– Starty młodzieży w zawodach powiatu mikołowskiego;</li> <li>– Organizacja Dnia Sportu;</li> <li>– Organizacja wyjazdów narciarskich, wyjścia na lodowisko;</li> <li>– Kształtowanie sprawności psychomotorycznej uczniów w czasie zajęć edukacyjnych;</li> <li>– Redagowanie gazetek ściennych na temat zasad zdrowego odżywiania się, zdrowia i wpływu ćwiczeń fizycznych na organizm;</li> <li>– Prowadzenie jesiennych i wiosennych badań wytrzymałości fizycznej (test Coopera);</li> <li>– Rozwój turystyki pieszej i rowerowej;</li> <li>– Organizacja wycieczek szkolnych;</li> <li>– Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo - CYKLOWIATKA</li> </ul>	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Wg planu pracy zespołu nauczycieli przedmiotów sportowo – obronnych i wychowawców klasowych

### 3. Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Upowszechnianie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa określonych w statucie, regulaminach i procedurach szkoły;</li> <li>– Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole;</li> <li>– Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich;</li> <li>– Opracowanie i wdrażanie zasad i procedur bezpieczeństwa;</li> <li>– Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych;</li> <li>– Monitoring szkolny;</li> <li>– Pełnienie dyżurów nauczycieli na przerwach zgodnie z harmonogramem dyżurów - w szczególności dotyczy to budynku warsztatów szkolnych;</li> <li>– Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły: ankiety, rozmowy, wyniki monitoringu, wykaz wypadków;</li> <li>– Realizacja zadań w planach pracy pedagogów i psychologa szkolnego;</li> <li>– Powołanie rzecznika praw ucznia;</li> <li>– Upowszechnianie publikacji wśród rodziców, uczniów i nauczycieli nt. bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów;</li> <li>– Pedagogizacja rodziców na zebraniach informacyjnych i konsultacjach w formie prezentacji, pogadanek lub filmów.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
<b>Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych i pierwszej pomocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje z wychowawcą klasowym i zajęcia edukacyjne (edb, historia i społeczeństwo, edukacja obywatelska, wos, wf, inne) nt. znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju;</li> <li>– Organizacja nauki udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>– Organizacja konkursu wiedzy pożarnej;</li> </ul>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkurs udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;</li> <li>– Alarmy próbne;</li> <li>– Zajęcia na strzelnicy;</li> <li>– Edukacja proobronna;</li> <li>– Akcja krwiodawstwa;</li> <li>– Akcja DKMS;</li> <li>– Gazetki informacyjne.</li> </ul>		
<b>Kształtowanie nawyków świadomego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podejmowanie działań zapobiegających cyberprzemocy w szkole,</li> <li>– Przekazanie wiedzy na zajęciach specjalistycznych, zawodowych, wychowawczych na temat zasad korzystania i niebezpieczeństw z cybernośnikami;</li> <li>– Wdrożenie w procesie kształcenia zasad bezpiecznego poruszania się uczniów w sieci oraz kształcenie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;</li> <li>– Upowszechnianie wśród uczniów i nauczycieli podstawowej wiedzy na temat sztucznej inteligencji oraz wykorzystywania danych w nauczaniu i uczeniu się. Kształcenie umiejętności krytycznego i etycznego korzystania z tej technologii w procesie kształcenia – zgodnie z wytycznymi Komisji Europejskiej;</li> <li>– Stop cyberprzemocy – działania informacyjne i edukacyjne dla uczniów, nauczycieli i rodziców;</li> <li>– Projekt „Rok z Cyberbezpieczeństwem”;</li> <li>– Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.</li> <li>– Egzekwowanie procedur bezpieczeństwa korzystania ze sprzętu komputerowego i Internetu w szkole.</li> </ul>	Nauczyciele i wychowawcy, rodzice	Cały rok
<b>Kształcenie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja programów prozdrowotnych;</li> <li>– Realizacja programu proekologicznego;</li> <li>– Realizowania działań profilaktycznych;</li> <li>– Działania gabinetu pielęgniarstwa szkolnej;</li> <li>– Szkolenia bhp;</li> <li>– Egzekwowanie regulacji zawartych w regulaminach i procedurach szkolnych;</li> <li>– Informacje nt. bezpieczeństwa w środkach transportu publicznego;</li> <li>– Pomoc pedagogów, psychologa, pielęgniarstwa szkolnej;</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. bezpieczeństwa i pierwszej pomocy, zespół ds. procedur i regulaminów, pedagodzy i psycholog szkolny	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.</li> <li>– Informacje o telefonach zaufania: (bezpłatna infolinia dla dzieci, młodzieży i ich opiekunów pod numerem 800 800 605, telefon zaufania z zakresu problemów alkoholowych i narkomanii oraz przemocy domowej - 694 952 067.</li> </ul>		
<p><b>Profilaktyka zachowań ryzykownych. Realizacja indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wg planu pracy pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego na podstawie wcześniejszych diagnoz;</li> <li>– Działania informacyjne i edukacyjne w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>– Pedagogizacja związana m.in. z wychowaniem bez przemocy, komunikacją w rodzinie, radzeniem sobie ze stresem u dzieci;</li> <li>– Organizacja warsztatów z zakresu mediacji rówieśniczej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów dla wszystkich klas;</li> <li>– Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;</li> <li>– Organizacja kampanii informacyjnej dla uczniów na temat konsekwencji nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa;</li> <li>– Wykonanie gazetki i przygotowanie komunikatu radiowego oraz na szkolny Facebook i Instagram z okazji obchodzonego w listopadzie „Światowego Dnia Rzucania Palenia” oraz „Światowego Dnia Walki z AIDS i HIV”;</li> <li>– Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mikołowie w zakresie realizacji Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii;</li> <li>– Współpraca z PPP, Powiatową Komendą Policji i PCPR w Łaziskach.</li> </ul>	<p>Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni</p>	<p>Październik/ listopad Cały rok szkolny</p>

#### 4. Sfera intelektualna : wiedza, umiejętności, kompetencje

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień, możliwości i zainteresowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diagnoza potrzeb w zakresie rozwoju zainteresowań uczniowskich;</li> <li>– Opracowanie i realizacja planu zajęć pozalekcyjnych uwzględniającego: zajęcia uzupełniające, zajęcia rozszerzające, kółka zainteresowań;</li> <li>– Kontynuowanie poszukiwania i wdrażania innowacyjnych metod i form pracy, które będą jeszcze lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów.</li> <li>– Promowanie podejścia projektowego, interdyscyplinarnego oraz aktywizujących metod nauczania</li> <li>– Organizacja szkolnego przeglądu „Talenty na start”;</li> <li>– Prowadzenie szkolnego koła RALLY TEAM ZST</li> <li>– Realizacja kalendarza imprez i uroczystości szkolnych z udziałem uczniów wykazujących zainteresowania w danej dziedzinie;</li> <li>– Wskazywanie uczniom źródeł i możliwości rozwoju własnych talentów i zainteresowań;</li> <li>– Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagodzy, przewodniczący zespołu wychowawczego, nauczyciele</p>	<p>Wg planów pracy i kalendarza imprez i uroczystości szkolnych i planu pracy zajęć pozalekcyjnych</p>
<b>Kształcenie kompetencji kluczowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania;</li> <li>– Przygotowanie przez uczniów materiałów i wystąpień na sesjach popularnonaukowych i w innych projektach edukacyjnych;</li> <li>– Udział młodzieży w Industriadzie – Święto Techniki;</li> <li>– Europejski Dzień Umiejętności Zawodowych;</li> <li>– Święto Matematyki, Dzień liczby <math>\pi</math>, konkurs plastyczno-matematyczny, konkurs matematyczny Kangur;</li> <li>– Powiatowy Konkurs interdyscyplinarny pn. „PIERWIASTKI ZST”;</li> <li>– Realizacja zadań w ramach korelacji międzyprzedmiotowej;</li> <li>– Inne formy.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, realizatorzy projektów</p>	<p>Wg planu pracy szkoły</p>

<b>Kształtowania kompetencji samodzielnego uczenia się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielne poszukiwania i projekty uczniowskie;</li> <li>– Wykorzystywanie gier rozwijających logiczne i strategiczne myślenie, gier edukacyjnych, kształcących określone umiejętności i postawy;</li> <li>– Wykorzystywanie eksperymentu i metod naukowych w naukach przyrodniczych, matematyce;</li> <li>– Wykorzystywanie projektu edukacyjnego, innych metod aktywizujących;</li> <li>– Innowacje pedagogiczne „Tłumaczenie algorytmu procesu sterowania w postaci sieci GRAFCET i sieci SFC na program sterowania w języku LD” i „ Deutsch lernen durch DACHL - Länder entdecken ”.</li> <li>– Korzystanie z technologii cyfrowych;</li> <li>– Praca zespołowa uczniów;</li> <li>– Zajęcia edukacyjne z „Efektywnych technik uczenia się”</li> <li>– Stosowanie narzędzi samooceny i oceny koleżeńskiej przez uczniów.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, realizatorzy projektów</p>	<p>Cały rok</p>
<b>Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych, rozwój kompetencji zawodowych i technicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca szkoły z CKE i OKE;</li> <li>– Zajęcia dodatkowe i konsultacje indywidualne przygotowujące do egzaminów zewnętrznych;</li> <li>– Przeprowadzanie próbnych egzaminów zewnętrznych;</li> <li>– Komunikowanie wyników egzaminów zewnętrznych;</li> <li>– Współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie rozwoju kompetencji zawodowych i technicznych uczniów;</li> <li>– Realizacja wspólnie z WMT Politechniki Śląskiej przedsięwzięcia pn. „Projekt Politechnika”.</li> <li>– Organizacja miesięcznych praktyk zawodowych i zajęć praktycznych u pracodawców;</li> <li>– Wycieczki dydaktyczne do zakładów pracy;</li> <li>– Realizacja projektów unijnych;</li> <li>– Udział w ogólnopolskich i regionalnych projektach edukacyjnych, konkursach grantowych oraz aktywna współpraca z lokalnymi firmami i instytucjami w celu pozyskiwania sponsorów</li> </ul>	<p>Nauczyciele, realizatorzy zadań</p>	<p>Wg planu pracy szkoły</p>

	<p>do zapewnienia uczniom optymalnych warunków do nauki i rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdrażanie młodzieży do samokształcenia i studiowania literatury fachowej.</li> </ul>		
<p><b>Ukierunkowanie na dalsze kształcenie się i przygotowanie do wejścia na rynek pracy.</b> <b>Doradztwo zawodowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego;</li> <li>– Treści programowe w ramach zajęć edukacyjnych;</li> <li>– Działania umożliwiające: poznawanie własnych zasobów ucznia, poznawania i nauka zawodu oraz sytuacji na rynku pracy, śledzenie rynku edukacyjnego i roli uczenia się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie bieżących i dalszych decyzji edukacyjno - zawodowych;</li> <li>– Działalność Szkolnego Ośrodka Karier;</li> <li>– Realizacja praktyk i staży zawodowych;</li> <li>– Realizacja staży wakacyjnych dla uczniów;</li> <li>– Realizacja projektów unijnych;</li> <li>– Współpraca z pracodawcami, instytucjami regulującymi rynek pracy, instytucjami szkoleniowymi i uczelniami wyższymi;</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy, pedagogzy, nauczyciele, koordynatorzy projektów, kierownik warsztatów szkolnych i kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Kształtowanie postawy twórczej, kreatywnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promowanie twórczości uczniów: organizacja wystaw ich twórczości plastycznej i fotograficznej, prezentacja ich twórczości na stronie internetowej szkoły i w gablotach szkolnych;</li> <li>– Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach artystycznych, sportowych itp.</li> <li>– Udział uczniów w innowacjach pedagogicznych, projektach edukacyjnych i wychowawczych organizowanych przez szkołę;</li> <li>– Promocja uczniów szczególnie uzdolnionych w środowisku szkoły i w środowisku lokalnym.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Motywowanie uczniów do sukcesu szkolnego na miarę swoich możliwości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konsekwentne stosowanie systemu nagród określonych w statucie szkoły;</li> <li>– Promocja osiągnięć uczniowskich na poziomie klasy, szkoły, środowiska lokalnego;</li> <li>– Podwyższenie rangi oceny zachowania;</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, specjaliści zewnętrzni</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Stypendia szkolne jako czynnik motywujący do sukcesu;</li><li>– Oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, w tym zajęć wyrównawczych i rozszerzających;</li><li>– Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce;</li><li>– Organizacja ppp;</li><li>– Organizacja i upowszechnianie informacji nt. olimpiad przedmiotowych, konkursów, zawodów sportowych.</li></ul>		
--	--	--	--

5. Edukacja obywatelska, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p><b>Edukacja patriotyczna oparta na nauczaniu historii oraz poznawaniu polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– W 86 rocznicę wybuchu II wojny światowej – prelekcja na rozpoczęcie roku szkolnego;</li> <li>– Udziału szkoły w ogólnopolskim programie pn. Poznaj Polskę;</li> <li>– Obchody 252 rocznicy utworzenia Komisji Edukacji Narodowej;</li> <li>– Obchody 107 rocznicy odzyskania niepodległości – sesja popularnonaukowa, akcja „Szkoła do hymnu”;</li> <li>– Obchody 44 rocznicy wprowadzenia stanu wojennego w Polsce;</li> <li>– Organizacja powiatowej regionalnej sesji popularnonaukowej „Śląsk szmaragdem Europy” połączona z konkursem gwary śląskiej;</li> <li>– Organizacja Powiatowego Konkursu Historycznego dla klas VII – VIII pod Honorowym Patronatem Wojewody Śląskiego</li> <li>– Udział w projekcie „Krokusy”;</li> <li>– Obchody świąt majowych;</li> <li>– Treści programowe na zajęciach edukacyjnych – historia, historia i społeczeństwo, WOS, edukacja obywatelska, j. polski;</li> <li>– Propagowanie zbiorów Silesiana w bibliotece szkolnej;</li> <li>– Udział w wydarzeniach lokalnych typu: obchody Święta Niepodległości, Dni Mikołowa;</li> <li>– Stała współpraca z instytucjami kultury i nauki – teatry, kina, muzea, wystawy;</li> <li>– Współpraca z Miejskim Domem Kultury w Mikołowie, Biblioteką Publiczną, Instytutem Mikołowskim, Miejską Placówką Muzealną.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych, SU</p>	<p>Wg planu pracy szkoły</p>
<p><b>Podjęmowanie istotnych problemów społecznych: ekonomicznych, prawnych, finansowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja projektów edukacyjnych: projekt Młodzieżowej Fundacji Przedsiębiorczości pt. Otwarta firma – Biznes przy tablicy;</li> <li>– Projekt: „Lekcje z ZUS”;</li> <li>– Projekt: symulacje biznesowe Revas;</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, zespół przedmiotów ekonomiczno - reklamowych</p>	<p>Wg rozkładów materiału i planu pracy zespołu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja programu “Złote Szkoły NBP”</li> <li>– Konkursu Państwowej Inspekcji Pracy – Poznaj swoje prawa w pracy;</li> <li>– Udział w konkursie –”SMM Szkolne Mistrzostwa Menedżerskie“</li> <li>– Realizacja treści programowych na zajęciach edukacyjnych i zzw;</li> <li>– Organizacja Dnia Przedsiębiorczości;</li> <li>– Organizacja “Olimpiady Statystycznej” GUS</li> <li>– Organizacja Śląskiego Konkursu Wiedzy o Podatkach;</li> <li>– Współpraca z Państwową Inspekcją Pracy w Katowicach;</li> <li>– Udział w Targach Edukacyjnych, w Targach Pracy.</li> </ul>		
<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</b> <b>Edukacja ekologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja programu edukacji proekologicznej;</li> <li>– Treści programowe na zajęciach edukacyjnych;</li> <li>– Lekcje z wychowawcą;</li> <li>– Obchody Dnia Ziemi, Dnia Wody;</li> <li>– Udział w akcji „Sprzątanie Świata”;</li> <li>– Konkursy ekologiczne;</li> <li>– Konkursy z okazji Tygodnia Ziemi.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy,  Szkolne Koło Promocji  Zdrowia i Ekologii</p>	<p>Wg rozkładów materiału, planu pracy wychowawcy klasowego i planu pracy szkoły</p>
<b>Uczenie samorządności i demokracji.</b> <b>Kształtowanie postaw obywatelskich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wybory do samorządów klasowych;</li> <li>– Wybory do Samorządu Szkolnego;</li> <li>– Działalność uczniów ZST w Młodzieżowej Radzie Miejskiej Mikołowa;</li> <li>– Wybór opiekuna SU i rzecznika praw ucznia;</li> <li>– Realizacja planu pracy SU;</li> <li>– Prowadzenie radiowęzła szkolnego;</li> <li>– Treści programowe na zajęciach edukacyjnych, np. WOS, edukacja obywatelska, historia;</li> <li>– Wspieranie młodzieży w podejmowanych przez nią inicjatywach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,  opiekunowie SU,</p>	<p>Cały rok</p>
<b>Identyfikowanie się ze szkołą i środowiskiem lokalnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Treści programowe na zajęciach edukacyjnych, np. WOS, edukacja obywatelska, historia;</li> <li>– Tematyka zzw;</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele  Zespół ds. promocji, SU</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przestrzeganie i kultywowanie ceremoniału szkoły;</li> <li>– Włączanie uczniów do działań promujących szkołę;</li> <li>– Udział uczniów w imprezach i uroczystościach środowiskowych.</li> <li>– Działalność wolontaryjna na rzecz środowiska lokalnego.</li> <li>– Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu - wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze</li> </ul>		
<b>Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Opracowanie i realizacja kalendarza spotkań z rodzicami;</li> <li>– Opracowanie i realizacja harmonogramu indywidualnych konsultacji z rodzicami;</li> <li>– Współpraca z Radą Rodziców;</li> <li>– Działalność informacyjna i edukacyjna prowadzona wśród rodziców i nauczycieli na zebrania z rodzicami, indywidualne spotkania z wychowawcami i specjalistami, materiały na stronie www szkoły;</li> <li>– Organizacja obchodów Dnia Komisji Edukacji Narodowej oraz pasowania uczniów klas I;</li> <li>– monitorowanie i usprawnianie komunikacji między wszystkimi organami szkoły: dyrekcją, radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.</li> <li>– Działalność rzecznika praw ucznia;</li> <li>– Regularne spotkania dyrekcji szkoły z SU;</li> <li>– Uroczystości pożegnania maturzystów i uczniów szkoły branżowej.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Dyrekcja, nauczyciele, rodzice</p>	<p style="text-align: center;">Wg planu pracy szkoły</p>

## 6. Sfera aksjologiczna - wartości, normy, wzory zachowań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p><b>Kształtowanie pożądanego systemu wartości.</b>  <b>Wychowanie do wrażliwości na prawdę, piękno i dobro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ekspozycja wartości ustalonej w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły i podstawach programowych kształcenia ogólnego;</li> <li>– Kierowanie się w pracy edukacyjnej i wychowawczej misją i wizją szkoły, określoną przez społeczność szkolną;</li> <li>– Ścisła współpraca z rodzicami w kształtowaniu pożądanego postaw i wartości;</li> <li>– Realizacja treści programowych na zajęciach edukacyjnych;</li> <li>– Przestrzeganie postanowień statutu szkoły;</li> <li>– Odwoływanie się do autorytetów, kontekstów naukowych, historycznych, filozoficznych, literackich itp.</li> <li>– Wigilia szkolna i kolędowanie;</li> <li>– Rekolekcje wielkopostne;</li> <li>– Pielgrzymka Maturzystów do Wadowic i Kalwarii Zebrzydowskiej.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg planu pracy szkoły</p>
<p><b>Kształtowanie postawy empatii i solidaryzowania się z drugim człowiekiem.</b>  <b>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zgodnie z planem pracy Szkolnego Koła Wolontariatu, m.in.: Zbiórka zużytych baterii, płyt CD i DVD, oraz telefonów i innych drobnych elektrośmieci – dla Schroniska dla bezdomnych zwierząt FAUNA w Rudzie Śląskiej (do recyklingu i utylizacji), współpraca z instytucjami w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu, zbiórka nakrętek PET – akcja charytatywna, Zbiórka darów dla Schroniska dla bezdomnych zwierząt FAUNA w Rudzie Śląskiej;</li> <li>– Treści programowe na zajęciach edukacyjnych;</li> <li>– Tematyka zzw;</li> <li>– Współpraca z Mikołowskim Centrum Wolontariatu.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu, wychowawcy</p>	<p>Wg planu pracy</p>
<p><b>Wychowanie medialne i czytelnicze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Działalność Social Media ZSTeam (media społecznościowe)</li> <li>– Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa;</li> </ul>	<p>Nauczyciele – bibliotekarze, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wg planu pracy biblioteki szkolnej,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja akcji „Narodowe Czytanie 2025” – J. Kochanowski</li> <li>– Działalność radiowęzła szkolnego;</li> <li>– Lekcje j. polskiego, lekcje biblioteczne, zzw, inne;</li> <li>– Konkursy promujące czytelnictwo;</li> <li>– Zachęcanie uczniów do udziału w imprezach organizowanych przez bibliotekę, np.: Narodowe Czytanie, Jak nie czytam, jak czytam!;</li> <li>– Promocja nowości biblioteczných;</li> <li>– Współpraca z MBP w Mikołowie: udział w prelekcjach popularno-naukowych i popularyzujących czytelnictwo - spotkania z historią, spotkania z ciekawymi osobami ze środowiska kultury, literatury i sztuki;</li> <li>– Współpraca z „Gazetą Mikołowską”, „Aktualnościami Powiatu Mikołowskiego” i prasą lokalną.</li> </ul>	j. polskiego, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań	planu zajęć pozalekcyjnych
<p><b>Doskonalenie kultury bycia.</b> <b>Dbałość o kulturę słowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje zzw;</li> <li>– Przestrzeganie postanowień statutu w zakresie praw i obowiązków ucznia;</li> <li>– „Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego” – dbałość o kulturę słowa na wszystkich zajęciach edukacyjnych;</li> <li>– Organizacja konkursów literackich i plastyczno - fotograficznych np.: „W poszukiwaniu piękna”, konkurs plastyczny na zakładkę do książki tematycznie związanej z ZST Mikołów, konkurs fotograficzny „Wspomnienia z wakacji”, konkurs fotograficzny „Zrób sobie zdjęcie z książką w Halloween”;</li> <li>– Obchody Dnia Języka Ojczystego;</li> <li>– Konkurs ortograficzny „O pióro dyrektora szkoły”.</li> </ul>	Nauczyciele, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	Cały rok

<p><b>Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Treści programowe zajęć edukacyjnych;</li> <li>– Tematyka zzw;</li> <li>– Współpraca z British Council</li> <li>– Organizacja Dnia Języków Obcych;</li> <li>– Konkurs czytelniczy nt. mitologii;</li> <li>– Maraton czytania Pisma Świętego;</li> <li>– Organizacja konkursu Fox</li> <li>– Konkurs „ Santa Claus is coming to ZST”</li> <li>– Konkurs z języka niemieckiego</li> <li>– Realizacja projektów europejskich;</li> <li>– Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii (międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki zagraniczne);</li> <li>– Seminarium podsumowujące projekty unijne.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Zespół ds. projektów europejskich, Zespół nauczycieli języków obcych</p>	<p>Wg planu pracy szkoły</p>
--	---	--	------------------------------

## ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

**Ewaluacja programu** polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę sprawozdań wychowawców klasowych po I i II okresie nauki.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. diagnoz wychowawczo - edukacyjnych działający w ramach zespołu wychowawczego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.